



Fecha Aprobación:
13/03/2015

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION

ESCUELA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS

Sílabo

1. Datos generales

Materia: IDIOMA EXTRANJERO III

Código: FAD0019

Créditos: 5

Nivel: 3

Paralelo: 3A ADM

Eje de formación: BÁSICO

Periodo lectivo: PERIODO MAR/2015 - JUL/2015

Total de horas: 80

Profesor: PINOS ESPINOZA MARÍA ISABEL

Correo electrónico: mpinos@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

FAD0013 IDIOMA EXTRANJERO II

2. Descripción y objetivos de la materia

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de acceder e interactuar con información proveniente de diferentes medios tales como: portales de internet, bibliografía y otros documentos. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Inglés, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos. El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

El Tercer Nivel de Inglés cubre estructuras gramaticales básicas, vocabulario basado en diferentes temas, introducción a las cuatro destrezas y aplicación de las mismas a un nivel básico.

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Inglés sino a lo largo de su desempeño académico.

3. Contenidos

01. Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos

01.01. Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista (2 horas)

01.02. Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares (2 horas)

01.03. Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas (2 horas)

01.04. Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado. (2 horas)

01.05. Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico (2 horas)

02. Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad

02.01. Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos. (2 horas)

02.02. Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH (2 horas)

02.03. Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte (2 horas)

02.04. Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why (2 horas)

02.05. Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto. (2 horas)

03. Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos

03.01. Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias (2 horas)

03.02. Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as...as, just as, as much.... As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones. (2 horas)

03.03. Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc. (2 horas)

03.04. Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente. (2 horas)

03.05. Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo. (2 horas)

04. Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar

04.01. Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países. (2 horas)

04.02. Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue (2 horas)

04.03. Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos. (2 horas)

04.04. Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly. (2 horas)

04.05. Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso. (2 horas)

05. Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes

06. Ok! No hay problema

05.01. Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes (2 horas)

05.02. Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones. (2 horas)

05.03. ¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema. (2 horas)

05.04. Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don't have to, ough to, should, shouldn't. (2 horas)

05.05. Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo. (2 horas)

06.01. Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia. (2 horas)

06.02. Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes. (2 horas)

06.03. Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos. (2 horas)

06.04. Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio (2 horas)

06.05. Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto (2 horas)

07. ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones

07.01. Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología (2 horas)

07.02. Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (2 horas)

07.03. Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones (2 horas)

07.04. Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias (2 horas)

07.05. Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso (2 horas)

08. Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones

08.01. Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones. (2 horas)

08.02. Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado. (2 horas)

08.03. Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios. (2 horas)

08.04. Adverbios de tiempo: When, after, before (2 horas)

08.05. Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
ba. Desarrollar habilidades para la comprensión de textos e instrucciones auditivas, y para la producción escrita en el idioma inglés	
- • <i>Comunicar sus ideas y pensamientos en frases y párrafos cortos (Speaking).</i>	- <i>Evaluación oral</i>
- • <i>Escribir párrafos cortos empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas durante el ciclo para expresar ideas de manera clara y coherente (Writing).</i>	- <i>Evaluación escrita</i> - <i>Resolución de ejercicios, casos y otros</i>
- • <i>Identificar la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (Listening).</i>	- <i>Evaluación escrita</i> - <i>Reactivos</i>
- • <i>Utilizar estrategias (ideas principales, secundarias y vocabulario en contexto) para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a su carrera a un nivel intermedio (Reading)</i>	- <i>Evaluación escrita</i> - <i>Resolución de ejercicios, casos y otros</i> - <i>Reactivos</i>

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Evaluación escrita	Pruebas sumativas de vocabulario y uso del idioma.	Tema 1, 2 y 3	APORTE I	2,00	al final de cada tema
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajos en clase y deberes, individuales y en grupo	Tema 1, 2 y 3	APORTE I	2,00	Dos veces por cada tema
Evaluación oral	Presentación de proyectos o entrevistas personales	Tema 1, 2 y 3	APORTE I	1,00	una vez cada parcial
Evaluación escrita	Prueba acumulativa del primer parcial	Tema 1, 2 y 3	APORTE I	5,00	14/04/2015
Evaluación escrita	Prueba acumulativa del segundo parcial en base a reactivos y resolución de ejercicios	Tema 4, 5 y 6	APORTE I	5,00	20/05/2015
Evaluación escrita	Pruebas sumativas de vocabulario y uso del idioma.	Tema 4, 5 y 6	APORTE II	2,00	al final de cada tema
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajos en clase y deberes, individuales y en grupo	Tema 4, 5 y 6	APORTE II	2,00	Dos veces por cada tema
Evaluación oral	Presentación de proyectos o entrevistas personales	Tema 4, 5 y 6	APORTE II	1,00	una vez cada parcial
Evaluación escrita	Pruebas sumativas de vocabulario y uso del idioma.	Tema 7 y 8	APORTE III	2,00	al final de cada tema
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajos en clase y deberes, individuales y en grupo	Tema 7 y 8	APORTE III	2,00	Dos veces por cada tema
Evaluación oral	Presentación de proyectos o entrevistas personales	Tema 7 y 8	APORTE III	1,00	una vez cada parcial
Evaluación escrita	Prueba acumulativa del tercer parcial en base a reactivos y resolución de ejercicios	Tema 7 y 8	APORTE III	5,00	24/06/2015
Evaluación oral	Entrevista personal	TEmas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	EXAMEN FINAL	5,00	de acuerdo a horario establecido por la Facultad
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios de uso del idioma y vocabulario	TEmas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	EXAMEN FINAL	10,00	de acuerdo a horario establecido por la Facultad

Reactivos	Ejercicios de opción múltiple para evaluar lectura comprensiva	TEmas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	EXAMEN FINAL	5,00	de acuerdo a horario establecido por la Facultad
-----------	--	-------------------------------	--------------	------	--

Metodología

La metodología que se usara en las clases es de tipo comunicativa, es decir, que promueve la competencia lingüística en la carrea correspondiente. Esto implica un menor énfasis en reglas gramaticales y más tiempo en la práctica de lectura comprensiva y escritura, a través de trabajo individual, parejas y en grupo. La metodología que se usara en el aula será activa, comunicativa, acumulativa y cooperativa.

Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos: Evaluación Diagnóstica: a pesar de que no se le asignará una calificación, será el instrumento que permitirá monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo. Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas. Evaluación Acumulativa: se realizará al final de cada módulo y al final del curso. La evaluación de esta materia responde al criterio del manejo del idioma. Se valora el error como una fase en el proceso de aprendizaje. La evaluación busca crear en los estudiantes una actitud positiva y participativa dentro del proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Se evaluará a través de actividades grupales, de pareja, individuales, por medio de la aplicación de pruebas cualitativas y objetivas, tomando en cuenta la intención formativa como parte del proceso. Estas evaluaciones permitirán también al profesor reflexionar sobre la validez de la metodología y el material utilizados.

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Profesores de la Unidad de idiomas.(2012). READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 3. Ecuador: Universidad del Azuay. Unidad de Idiomas. UDA-BG 14693.

BIBLIOGRAFÍA APOYO

- Richards, Jack C.(2013). Interchange B1 (Nivel 2a). EEUU: Cambridge University Press. Ecuabooks.

Web

BIBLIOGRAFÍA APOYO

- British Council. Obtenido de Grammar Exercises: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises>.
- Cambridge University Press. Obtenido de Interchange Arcade: www.cambridge.org/9781107611368.
- Obtenido de My English Pages: <http://www.myenglishpages.com>.

Software

BIBLIOGRAFÍA APOYO

- Cambridge University Press. Interchange Presentation Plus. Ecuabooks.

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **13/03/2015**

APROBADO