Fecha Aprobación:
**24/06/2015**

# UNIVERSIDAD DEL AZUAY

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION

## ESCUELA DE CONTABILIDAD SUPERIOR

### Sílabo

### 1. Datos generales

Materia: IDIOMA EXTRANJERO I
**Código: FAD0007**
Créditos: 5
**Nivel: 1**
Paralelo: 1H-CSU
**Eje de formación: BÁSICO**
Periodo lectivo: PERIODO MAR/2015 - JUL/2015
**Total de horas: 80**
Profesor: VEGA AUQUILLA MELITA VANESSA
**Correo electrónico: mvvega@uazuay.edu.ec**
**Prerrequisitos:**
NO TIENE

### 2. Descripción y objetivos de la materia

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de interactuar efectivamente. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Ingles, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos. El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

El Primer Nivel de Inglés cubre en un nivel A2 (usuario básico) una variedad de tópicos específicos, ejercicios para el desarrollo de las cuatro destrezas, estructuras gramaticales básicas, y vocabulario basado en diferentes temas.

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Ingles sino a lo largo de su desempeño académico.

## 3. Contenidos

**01. PLEASE CALL ME BETH**

01.01. Revisión de estructuras gramaticales y vocabulario básico (2 horas)

01.02. Preguntas y oraciones Wh/ Yes-No (2 horas)

01.03. Pronombres Sujetos y Adjetivos posesivos (2 horas)

01.04. Como presentarse, información personal, despedidas/ Recopilar información personal de los compañeros de clase (1 horas)

01.05. Escribir preguntas solicitando información personal, Escuchar nombres y paises (1 horas)

01.06. Lectura sobre nombres populares (1 horas)

01.07. Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (1 horas)

**02. WHAT DO YOU DO?**

02.01. Tiempo presente simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Expresiones de tiempo. (2 horas)

02.02. Describir el lugar de trabajo y de estudio, preguntar y dar opiniones, describir actividades diarias (2 horas)

02.03. Escuchar descripciones de trabajos y rutinas diarias/ Lectura comprensiva sobre personas y sus trabajos (1 horas)

02.04. Escribir una biografía de un compañero de clase. (1 horas)

02.05. Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)

02.06. EXAMEN #1 UNIDADES 1 Y 2 (2 horas)

**03. HOW MUCH IS IT?**

03.01. Demostrativos (this/that/these/those), one, ones.  How much/Which/ Adjetivos para comparar (3 horas)

03.02. Hablar a cerca de precios, dar opinions, discutir preferencias, hacer comparaciones (2 horas)

03.03. Oir a la gente comprar (colores, artículos, precios) (1 horas)

03.04. Escribir sobre precios comparando entre diferentes países. (1 horas)

03.05. Lectura comprensiva sobre objetos electrónicos para comprar (1 horas)

03.06. Ejercicios de aplicación y Prueba de la Unidad (2 horas)

03.07. Investigar y escribir sobre los almacenes on-line donde la gente compra actualmente. Precios, artículos etc.

**04. I REALLY LIKE HIP-HOP**

04.01. Preguntas y oraciones con Wh-/Do.  Pronombres Objeto/Verbo modal Would (3 horas)

04.02. Hablar acerca de lo que me gusta y disgusta, hacer invitaciones y excusas (1 horas)

04.03. Identificar estilos musicales/ Escribir un mensaje de texto (1 horas)

04.04. Lectura sobre Fergie y Black Eyed Peas. (1 horas)

04.05. Proyecto/Collage sobre el grupo de musica favorito (2 horas)

**05. I COME FROM A BIG FAMILY**

05.01. Presente continuo, Preguntas de Yes-No y Wh-/ Cuantificadores/ Pronombre: no one (4 horas)

05.02. Hablar acerca de la familia, sus miembros y la vida en familia (1 horas)

05.03. Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia (2 horas)

05.04. Lectura comprensiva sobre tres papás (1 horas)

06.02. Preguntar y describir rutinas.  Deportes, atletas, habilidades (2 horas)

05.05. Ejercicio de aplicación/ Prueba de la unidad (2 horas)

05.06. Escribir acerca de la familia de uno de los compañeros (Family Facts)

05.07. EXAMEN #2 UNIDADES 3, 4, 5 (2 horas)

**06. HOW OFTEN DO YOU EXERCISE**

06.01. Adverbios de frequencia.  Preguntas con How often, how long, how well, how good (2 horas)

06.03. Escuchar y responder descripciones sobre competencias deportivas, actividades en el tiempo libre. (1 horas)

06.04. Actividades favoritas.  Describirlas (2 horas)

06.05. Lectura sobre alimentación y buen estado físico (1 horas)

07.02. Hablar acerca de eventos y experiencias del pasado, vacaciones (2 horas)

06.06. Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)

**07. WE HAD A GREAT TIME**

07.01. Tiempo pasado simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Verbos regulares e irregulares/ To Be (2 horas)

07.03. Escuchar descripciones de eventos del pasado (1 horas)

07.04. Lectura sobre diferentes tipos de vacaciones (1 horas)

07.05. Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)

07.06. Juego sobre actividades del pasado (pagina 121) (2 horas)

07.07. Escribir (on-line).sobre una vacación

**08. WHAT'S YOUR NEIGHBORHOOD LIKE?**

08.01. There is/there are, one, any, some/ preposiciones de lugar, quantificadores/ preguntas How many/How much, sustantivos contables y no contables (3 horas)

08.02. Hablar acerca de lugares, barrios, etc. /Escuchar descripciones de lugares (2 horas)

08.04. Escribir un anuncio solicitando un companero para arrendar un departamento. (1 horas)

08.05. Lectura sobre los barrios en Toronto. (1 horas)

08.06. Ejercicios de aplicación (1 horas)

08.07. EXAMEN # 3 UNIDADES 6,7,8 (2 horas)

F60-ERROR. F60-ERROR

F61-ERROR. F61-ERROR

F62-ERROR. F62-ERROR

## 4. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| | *Resultado de aprendizaje de la materia* | *Evidencias* |
|---|---|---|
| **bq.** | **Comprender el impacto del idioma inglés en los procesos contables y organizacionales.** | |
| | *-• Escribir párrafos pequeños que describan a personas, actividades, lugares, objetos y situaciones cotidianas utilizando los elementos funcionales de la lengua y el vocabulario apropiado (Writing).* | *- Proyectos*<br>*- Trabajos prácticos - productos* |
| | *-• Expresar ideas simples de forma oral y utilizando la estructura y el vocabulario aprendido (Speaking).* | *- Foros, debates, chats y otros*<br>*- Evaluación oral* |
| | *-• Reconocer la idea principal y encontrar información específica dentro de textos breves. (Reading).* | *- Evaluación escrita*<br>*- Trabajos prácticos - productos*<br>*- Foros, debates, chats y otros*<br>*- Proyectos* |
| | *-• Seguir instrucciones orales y comprender ejercicios de audio a nivel básico (Listening).* | *- Evaluación oral*<br>*- Foros, debates, chats y otros*<br>*- Evaluación escrita*<br>*- Trabajos prácticos - productos* |
| **br.** | **Aplicar destrezas en lectura comprensiva en inglés.** | |
| | *-• Utilizar las destrezas de lectura comprensiva para comprender textos sencillos (Reading).* | *- Trabajos prácticos - productos*<br>*- Proyectos* |

### Desglose de Evaluación

| Evidencia | Descripción Evidencia | Contenidos Sílabo Evaluar | Aporte | Calificación | Fch.Aproximada |
|---|---|---|---|---|---|
| Proyectos | Entrevistar a un compañero y reportar los hallazgos | Unidad 1 - Uso de preguntas Wh en el presente simple con verbo to be + do/does | APORTE I | 2,00 | 26 de marzo |
| Trabajos prácticos - productos | Redactar un correo de mínimo 3 párrafos sobre una rutina | Unidad 2 - Preposiciones de tiempo, presente simple (in, at, on) | APORTE I | 2,00 | 9 de abril |
| Foros, debates, chats y otros | Elaborar y presentar un diálogo interactivo con un compañero | Unidad 2 - Uso de gramática, vocabulario en presente simple | APORTE I | 1,00 | 10 de abril |
| Evaluación oral | Prueba oral de bloque 1 | Unidades 1 y 2 | APORTE I | 1,00 | 16 de abril |
| Evaluación escrita | Prueba escrita de bloque 1 | Unidades 1 y 2 | APORTE I | 4,00 | 17 de abril |
| Trabajos prácticos - productos | Realizar comparaciones de precios en diferentes ciudades | Unidad 3-adjetivos comparativos y preferencias | APORTE II | 1,00 | 30 de abril |
| Foros, debates, chats y otros | Realizar invitaciones y excusas para salir | Unidad 4 - uso de modales y excusas (would you like) | APORTE II | 1,00 | 15 de mayo |
| Proyectos | Entrevistas sobre gustos musicales, recopilar datos y presentar un informe | Unidad 5 - uso de quantificadores para presentar datos | APORTE II | 2,00 | 22 de mayo |
| Evaluación oral | Prueba oral de bloque 2 | Unidades 3, 4 y 5 | APORTE II | 1,00 | 28 de mayo |
| Evaluación escrita | Prueba escrita de bloque 2 | Unidades 3, 4, y 5 | APORTE II | 4,00 | 29 de mayo |
| Foros, debates, chats y otros | Compra y venta de productos - simulación de una venta de garage | Unidad3-demostrativos ones/one/this/that | APORTE II | 1,00 | 24 de abril |
| Trabajos prácticos - productos | Redacción sobre actividades favoritas y frecuencias | Unidad 6 - adverbios de frecuencia | APORTE III | 1,00 | 5 de junio |
| Foros, debates, chats y otros | Recuento oral de actividades realizadas el fin de semana | Unidad 7 - Pasado simple | APORTE III | 1,00 | 12 de junio |
| Foros, debates, chats y otros | Elaborar y presentar un dialogo interactivo sobre actividades realizadas el fin de semana o vacacion | Unidad 7 - paso del verbo to be con preguntas Wh | APORTE III | 1,00 | 19 de junio |
| Proyectos | Elaborar un mapa del barrio y dar direcciones | Unidad 8 - there is/there are/one, any, some | APORTE III | 2,00 | 26 de junio |
| Evaluación oral | Prueba oral de bloque 3 | Unidades 6, 7 y 8 | APORTE III | 1,00 | 2 de julio |
| Evaluación escrita | Prueba escrita de bloque 3 | Unidades 6, 7 y 8 | APORTE III | 4,00 | 3 de julio |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación oral | Examen oral | Unidades 1 - 8 | EXAMEN FINAL | 4,00 | 9 de julio |
| Evaluación escrita | Examen Final | Unidades 1 - 8 | EXAMEN FINAL | 16,00 | 14 de julio |

### Metodología

Las clases se impartirán de manera teórico practica, el profesor realizará explicaciones teóricas de diferentes temas de gramática y lectura comprensiva para que luego los estudiantes por medio de un trabajo autónomo o colaborativo desarrollen ejercicios prácticos empleando procesos de análisis y síntesis.

### Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte escencial en el proceso de enseñanza de apredizaje se la realiza en tres momentos:
- Evaluación diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análiss de los contenidos conceptuales previos.
-Evaluación formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clases y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
- Evaluación Acumulativa: se realizará durante la quinta, décima, décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio.
- El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El examen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la unidad de idiomas.
Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que medirán los contenidos desarrollados durante todo el ciclo de la siguiente manera:
- 10 destreza auditiva
- 10 uso del idioma (gramática)
- 10 lectura comprensiva
- 10 evaluación oral
- 10 escritura

## 5. Textos y otras referencias

### Libros

**BIBLIOGRAFÍA BASE**

- Profesores Unidad de Idiomas.(2011). Reading strategies booklet level 1. Ecuador: Librería de la Universidad. UDA-BG 14693.
- Universidad del Azuay.(s.f.). Reading Strategies. Ecuador: Universidad del Azuay. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG14693.

**Web**

**BIBLIOGRAFÍA BASE**

- Scott Ladd. Obtenido de ProQuestFamilyHealth: http://search.proquest.com/docview/926822375/14044EEB1EE3D167980/3?accountid=36552.
- Inglès como segunda lengua. http://a4esl.org/a/g.html.
- Cambridge University Press (On line Workbook and Interchange Arcage). www.cambrige.or/9781107611368.
- English as a Second Language. http://a4esl.org/a/g.html.
- Don Lee. Obtenido de ProQuestFamilyHealth: http://search.proquest.com/docview/821496648/14044EEB1EE3D167980/8?accountid=36552.
- AdrianHolliday. Obtenido de Breaking News English: http://www.breakingnewsenglish.com/.
- Selected links for ESL and EFL students. http://iteslj.org/ESL.htm.
- Encontrar la idea principal. http://www.wisc-online.com/objects/ViewObject.aspx?ID=RDG608.

**BIBLIOGRAFÍA APOYO**

- University of Toronto. Obtenido de Writing Centre: http://www.writing.utoronto.ca/writing-centres.

**Software**

**BIBLIOGRAFÍA**

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **24/06/2015**

**APROBADO**