Fecha Aprobación:
14/09/2013

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION

ESCUELA DE ECONOMIA

Sílabo

1. Datos generales

Materia: IDIOMA EXTRANJERO III
Código: FAD0019
Créditos: 5
Nivel: 7
Paralelo: 7A-ECE
Eje de formación: BÁSICO
Periodo lectivo: PERIODO SEP/2013 - FEB/2014
Total de horas: 80
Profesor: RODAS REINBACH DIANA LEE
Correo electrónico: dianaleerodas@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
FAD0013 IDIOMA EXTRANJERO II

2. Descripción y objetivos de la materia

El Idioma Inglés se ha convertido en el instrumento de comunicación internacional en varias áreas y en especial la de los negocios y finanzas. Es por lo tanto una materia fundamental para el profesional en Ingeniero Comercial que pretende realizar su labor en un mundo cada vez más globalizado, sirviéndole como una herramienta de estudios y en el futuro como herramienta de trabajo. Por otro lado, esta materia le permite acceder a variada información que se encuentra en portales de internet y en documentos digitales.

Durante el tercer nivel de Idioma Extranjero se profundizan las destrezas de lectura comprensiva como son: identificar la idea principal, inferir el significado de vocabulario por su contexto, utilizar estrategias para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a la carrera de Administración de Empresas que le permitirá al estudiante acceder a información relacionada a su campo de estudio.

El manejo y aplicación de las destrezas de lectura comprensiva permitirán a los estudiantes acceder a artículos y textos en inglés relacionados a su carrera con fines de estudio e investigación.

3. Contenidos

1. ¿How to become an active reader¿

1.1. Estrategias para la lectura comprensiva (2 horas)

1.2. Vocabulario en contexto (3 horas)

1.3. Prefijos y sufijos (3 horas)

1.4. Como usar el diccionario (2 horas)

1.5. Palabras de transición: conectores (2 horas)

1.6. Hacer observaciones, registrar preguntas y observaciones (2 horas)

2. "Finding the Main ideas"

2.1. Que es la idea principal y la oración temática. (1 horas)

2.2. Identificar las ideas principales y secundarias (2 horas)

2.3. Lectura: ¿The Bilingual Brain¿ (2 horas)

2.4. Lectura: ¿The Pyramids¿ (2 horas)

2.5. Lectura: ¿Advantages and disadvantages of a Multicultural society¿ (2 horas)

2.6. Lectura: ¿Home Remedies¿ (2 horas)

3. ¿How to become an active writer¿

3.1. Tipos de párrafos (2 horas)

3.2. Qué es parafrasear (2 horas)

3.3. Escritura de párrafos simples. Ejercicios de aplicación (2 horas)

3.4. Ejercicios de lectura y escritura:¿ Fascinating Lisbon¿: video y ejercicios de comprensión (2 horas)

3.5. Video y escritura de un párrafo acerca de su ciudad (2 horas)

3.6. ¿The greatest outdoor show on earth¿ (2 horas)

3.7. Video y escritura de un párrafo sobre un evento (2 horas)

3.8. ¿He is my Hero¿ (2 horas)

3.9. Video y escritura de un párrafo sobre una celebridad (2 horas)

4. ¿Reading and Writing activities¿

4.1. The World of advertising (2 horas)

4.2. Changing the World markets (2 horas)

4.3. Speaking of Gender (2 horas)

4.4. Money and Happiness (2 horas)

4.5. Lectura tomada de la Biblioteca Digital (2 horas)

5. Annexes ¿Reading Practice

5.1. Ejercicios de lecturas seleccionadas por el docente en función de las carreras de los alumnos: (16 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	*Evidencias*
bf. Desarrollar habilidades para la compresión de textos e instrucciones auditivas, y para la producción escrita en el idioma Inglés.	
- Escribe párrafos cortos empleando vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas para expresar ideas de manera clara y coherente. (MCE/A2)	*- Documento de ejercicios y tareas resueltas fuera del aula* *- Ensayos* *- Documento de ejercicios y tareas resueltas dentro del aula* *- Exámenes escritos* *- Pruebas escritas*
- Identifica la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (MCE/A2)	*- Documento de ejercicios y tareas resueltas fuera del aula* *- Exámenes escritos* *- Documento de ejercicios y tareas resueltas dentro del aula* *- Pruebas escritas* *- Ensayos*
- Utiliza estrategias (ideas principales, secundarias y vocabulario en contexto) para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a su carrera a un nivel intermedio (MCE/B1-B2)	*- Pruebas escritas* *- Documento de ejercicios y tareas resueltas dentro del aula* *- Exámenes escritos* *- Ensayos* *- Documento de ejercicios y tareas resueltas fuera del aula*

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada

Metodología

La metodología que se usara en las clases es de tipo comunicativa, es decir, que promueve la competencia lingüística en la carrea correspondiente. Esto implica un menor énfasis en reglas gramaticales y más tiempo en la práctica de lectura comprensiva y escritura, a través de trabajo individual, parejas y en grupo. La metodología que se usara en el aula será activa, comunicativa, acumulativa y cooperativa.

Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos:
Evaluación Diagnóstica: a pesar de que no se le asignará una calificación, será el instrumento que permitirá monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo.
Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
Evaluación Acumulativa: se realizará al final de cada módulo y al final del curso.
La evaluación de esta materia responde al criterio del manejo del idioma. Se valora el error como una fase en el proceso de aprendizaje. La evaluación busca crear en los estudiantes una actitud positiva y participativa dentro del proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.
Se evaluará a través de actividades grupales, de pareja, individuales, por medio de la aplicación de pruebas cualitativas y objetivas, tomando en cuenta la intención formativa como parte del proceso.
Estas evaluaciones permitirán también al profesor reflexionar sobre la validez de la metodología y el material utilizados.

·Los instrumentos de evaluación para los 3 exámenes sobre 5 puntos tendrán 50 dificultades de la siguiente manera:

EVALUACION DURANTE EL PROCESO (SOBRE 5)
Deberes, pruebas, trabajos en clase
EXAMENES 1 (SOBRE 5)
Comprensión Auditiva 5 Puntos
Lectura comprensiva 40 Puntos
Escritura 5 Puntos
EXAMEN 2 (SOBRE 5)
Comprensión auditiva 5 Puntos
Lectura comprensiva 15 Puntos
Escritura 30 Puntos
EXAMEN 3 (SOBRE 5)
Todas las estrategias de lectura 50 Puntos
(Idea Principal, Vocabulario en contexto, Preguntas de comprensión – Opción múltiple y preguntas de ensayo- Verdadero/Falso)

·Los instrumentos de evaluación para el examen final y supletorio tendrán 50 dificultades para la verificación de los logros de aprendizaje en lo siguiente:

EXAMEN FINAL (SOBRE 20)
Todas las estrategias de lectura 50 Puntos
(Idea Principal, Vocabulario en contexto, Preguntas de comprensión – Opción múltiple y preguntas de ensayo- Verdadero/Falso)

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Collins English-English Dictionary.(2010). Harper Collins Publishers Ltd.
- Profesores de la Unidad de idiomas.(2012). READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 3. Ecuador: Universidad del Azuay. Biblioteca Hernán Malo - UDA. UDA-BG 14693.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Obtenido de English as a Second Language: http://a4esl.org/a/g.html.
- Adrian Holliday. Obtenido de Breaking News English: http://www.breakingnewsenglish.com/.
- Scott Ladd. Obtenido de ProQuest: http://search.proquest.com/docview/926822375/14044EEB1EE3D167980/3?accountid=36552.
- Don Lee. Obtenido de ProQuest Family Health: http://search.proquest.com/docview/821496648/14044EEB1EE3D167980/8?accountid=36552.

Software

BIBLIOGRAFÍA

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **14/09/2013**

APROBADO