



Fecha Aprobación:
11/09/2014

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE COMUNICACION SOCIAL

Sílabo

1. Datos generales

Materia: INGLÉS I

Código: FLC0001

Créditos: 5

Nivel: 1

Paralelo: A1-CMS

Eje de formación: BÁSICO

Periodo lectivo: PERIODO SEP/2014 - FEB/2015

Total de horas: 80

Profesor: CRIOLLO SOLIZ NANCY PATRICIA

Correo electrónico: ncriollo@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

NO TIENE

2. Descripción y objetivos de la materia

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de interactuar efectivamente. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Inglés, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos. El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

El Primer Nivel de Inglés cubre en un nivel A2 (usuario básico) una variedad de tópicos específicos, ejercicios para el desarrollo de las cuatro destrezas, estructuras gramaticales básicas, y vocabulario basado en diferentes temas.

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Inglés sino a lo largo de su desempeño académico

3. Contenidos

01. PLEASE CALL ME BETH

- 01.01. Revisión de estructuras gramaticales y vocabulario básico (2 horas)
- 01.02. Preguntas y oraciones Wh/ Yes-No (2 horas)
- 01.03. Pronombres Sujetos y Adjetivos posesivos (2 horas)
- 01.04. Como presentarse, información personal, despedidas/ Recopilar información personal de los compañeros de clase (1 horas)
- 01.05. Escribir preguntas solicitando información personal (1 horas)
- 01.06. Lectura sobre nombres populares (2 horas)

02. WHAT DO YOU DO?

- 02.01. Tiempo presente simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Expresiones de tiempo. (2 horas)
- 02.02. Describir el lugar de trabajo y de estudio, preguntar y dar opiniones, describir actividades diarias (2 horas)
- 02.03. Escuchar descripciones de trabajos y rutinas diarias/ Lectura comprensiva sobre personas y sus trabajos (1 horas)
- 02.04. Escribir una biografía de un compañero de clase. (1 horas)
- 02.05. Ejercicios de aplicación (4 horas)

03. HOW MUCH IS IT?

- 03.01. Demostrativos (this/that/these/those), one, ones. How much/Which/ Adjetivos para comparar (3 horas)
- 03.02. Hablar a cerca de precios, dar opinions, discutir preferencias, hacer comparaciones (2 horas)
- 03.03. Oír a la gente comprar (colores, artículos, precios) (1 horas)
- 03.04. Escribir sobre precios comparando entre diferentes países. (1 horas)
- 03.05. Lectura comprensiva sobre objetos electrónicos para comprar (1 horas)
- 03.06. Ejercicios de aplicación y Prueba de la Unidad (2 horas)

04. I REALLY LIKE HIP-HOP

- 04.01. Preguntas y oraciones con Wh-/Do. Pronombres Objeto/Verbo modal Would (3 horas)
- 04.02. Hablar acerca de lo que me gusta y disgusta, hacer invitaciones y excusas (1 horas)
- 04.03. Identificar estilos musicales/ Escribir un mensaje de texto (1 horas)
- 04.04. Lectura sobre Fergie y Black Eyed Peas. (1 horas)
- 04.05. Proyecto/Collage sobre el grupo de musica favorito (2 horas)

05. I COME FROM A BIG FAMILY

- 05.01. Presente continuo, Preguntas de Yes-No y Wh-/ Cuantificadores/ Pronombre: no one (4 horas)
- 05.02. Hablar acerca de la familia, sus miembros y la vida en familia (1 horas)
- 05.03. Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia (2 horas)
- 05.04. Lectura comprensiva sobre tres papás (1 horas)
- 05.05. Ejercicio de aplicación/ Prueba de la unidad (2 horas)
- 05.06. Escribir acerca de la familia de uno de los compañeros (Family Facts) (3 horas)

06. HOW OFTEN DO YOU EXERCISE

- 06.01. Adverbios de frecuencia. Preguntas con How often, how long, how well, how good (2 horas)
- 06.05. Lectura sobre alimentación y buen estado físico (3 horas)
- 06.02. Preguntar y describir rutinas. Deportes, atletas, habilidades (2 horas)
- 06.03. Escuchar y responder descripciones sobre competencias deportivas, actividades en el tiempo libre. (1 horas)
- 06.04. Actividades favoritas. Describirlas (2 horas)

07. WE HAD A GREAT TIME

- 07.01. Tiempo pasado simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Verbos regulares e irregulares/ To Be (2 horas)
- 07.02. Hablar acerca de eventos y experiencias del pasado, vacaciones (2 horas)
- 07.03. Escuchar descripciones de eventos del pasado (1 horas)

07.05. Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)

07.07. Escribir (on-line).sobre una vacación

08. WHAT'S YOUR NEIGHBORHOOD LIKE?

08.01. There is/there are, one, any, some/ preposiciones de lugar, cuantificadores/ preguntas How many/How much, sustantivos contables y no contables (3 horas)

08.02. Hablar acerca de lugares, barrios, etc. /Escuchar descripciones de lugares (2 horas)

08.05. Lectura sobre los barrios en Toronto. (1 horas)

F49-ERROR. F49-ERROR

F20-ERROR. F20-ERROR

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
ab. Reconoce los conceptos básicos de la lengua y el uso de sus herramientas.	
- <i>Escribe la oración temática y las oraciones secundarias Emplea las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera adecuada</i>	- <i>Evaluación oral</i> - <i>Resolución de ejercicios, casos y otros</i> - <i>Evaluación escrita</i> - <i>Trabajos prácticos - productos</i>
- <i>Identifica la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (MCE/A2) Comprende instrucciones orales</i>	- <i>Evaluación escrita</i> - <i>Trabajos prácticos - productos</i>
- <i>Identifica la Idea Principal y las ideas secundarias de un texto Comprende el vocabulario en su contexto, utiliza sinónimos y antónimos y responde a preguntas de comprensión.</i>	- <i>Evaluación escrita</i> - <i>Trabajos prácticos - productos</i> - <i>Resolución de ejercicios, casos y otros</i>

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Evaluación escrita	Pruebas sobre contenidos de las Unidades Temáticas 1,2,3	Presente simple y progresivo.	APORTE I	5,00	Noviembre 7
Evaluación escrita	Prueba escrita sobre unidades temáticas 4,5,6	there is. there are, preguntas respuestas y adverbios	APORTE II	5,00	Diciembre 15
Evaluación escrita	Prueba escrita sobre unidades temáticas 7,8 y lecturas de práctica.	pasado simple	APORTE III	5,00	Enero 12
Evaluación oral	Evaluar destreza oral en conversaciones y exposiciones	Estructuras y vocabulario del ciclo	APORTE III	5,00	Enero 12
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajos de avance realizados en el aula y en la casa	Estructuras de presente y pasado	APORTE III	5,00	durante el ciclo
Trabajos prácticos - productos	Presentaciones, exposiciones, collages presentados en clase	Presente y Pasado mas vocabulario	APORTE III	5,00	Durante todo el ciclo
Evaluación escrita	Examen escrito objetivo y con reactivos	Estructuras y vocabulario	EXAMEN FINAL	20,00	Enero 2015

Metodología

Las clases e impartiran de manera teórico - práctica, el profesor realizará explicaciones teóricas de diferentes temas de gramática y lectura comprensiva para que luego los estudiantes por medio de un trabajo autónomo o colaborativo desarrollen ejercicios prácticos empleando procesos de análisis y síntesis.

Criterios de Evaluación

Al se la evaluaión una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. se realiza en tres momentos:

- Evaluación Diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análisis de los contenidos conceptuales previos.
- Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan monitorear el avance y el nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
- Evaluación Acumulativa: se realizará durante la quinta, décima, y décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio.
- Los exámenes final y supletorio seran oral y escritos. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El eamen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la Unidad de Idiomas.

Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que nedirán los contenidos desarrollados durante todo el ciclo de la siguiente manera:

- 10 puntos por destreza auditiva
- 10 puntos por el uso del idioma (gramática)
- 10 puntos por lectura comprensiva
- 10 puntos por evaluación oral
- 10 puntos por escritura

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Evans, J y Dooley, J..(2008). UpstreamElementary A2. EEUU: Express Publishing. Liberia Ecuabook. UDA-BG 14692.
- Profesores Unidad de Idiomas.(2013). Reading strategiesbookletlevel 1. Ecuador: Librería de la Universidad. UDA-BG 14693.

BIBLIOGRAFÍA APOYO

- Richards, Jack C.(2013). INTERCHANGE A2 NIVEL 1A. EEUU: Cambridge University Press.. ECUABOOKS. UDA.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Obtenido de Education: About.com English as a Second Language: <http://esl.about.com/>.
- Obtenido de Selected links for ESL and EFL students: <http://englishforeveryone.org>.
- Spiers, Mary V. Geller, Pamela A. Kloss, Jacqueline D.. Obtenido de Women´s Health Psychology: <http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10645993>.
- Shrivastava, Amresh Kimbrell, Megan Lester, David. Obtenido de Social Issues, Justice and Status : Suicide From a Global Perspective : Vulnerable Populations and C: <http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10654628>.

BIBLIOGRAFÍA APOYO

- Ingles como Segunda Lengua. <http://a4esl.org/a/g.html>.
- Cambridge University Press (Online workbook and Interchange Arcade). www.cambridge.or/9781107611368.
- Breakingnewa English. www.breakingnewsenglish.com.

Software

BIBLIOGRAFÍA

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **11/09/2014**

APROBADO