



Fecha Aprobación:
08/03/2016

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

Sílabo

1. Datos generales

Materia: INGLES II

Código: FLC0007

Créditos: 5

Nivel: 2

Paralelo: A2-EBE

Eje de formación: BÁSICO

Periodo lectivo: PERIODO MAR/2016 - JUL/2016

Total de horas: 80

Profesor: ARTEAGA SARMIENTO SONIA MAGALI

Correo electrónico: marteaga@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

FLC0001 INGLES I

2. Descripción y objetivos de la materia

El Idioma Inglés se ha convertido en el instrumento de comunicación internacional en varias áreas, tanto de trabajo como de estudio. Para el estudiante de Educación Básica y Especial, el manejo del inglés es de suma importancia. Es por lo tanto una materia fundamental para el profesional docente que pretende realizar su labor en un mundo globalizado, sirviéndole como una herramienta de estudios y en el futuro como herramienta de trabajo. Por otro lado, esta materia le permite acceder a variada información que se encuentra en portales de internet y en documentos digitales.

Durante el segundo nivel de Idioma Extranjero, se continua con el estudio de las estructuras del Idioma con el fin de que el estudiante este en capacidad de comprender material escrito. Se profundizan las destrezas de lectura comprensiva como son; identificar la idea principal, inferir el significado de vocabulario por su contexto, diferenciar hechos de opiniones, ordenar eventos y situaciones en forma cronológica. Se da también en este nivel vocabulario general y específico que le permitirá al estudiante acceder a textos sobre contenidos de esta carrera.

La carrera de Educación Básica y Especial, dentro de su malla de estudios, ha asignado tres niveles de ochenta horas, que le permitirán al estudiante adquirir conocimientos de Inglés hasta el nivel A2 intermedio, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, con competencia en el manejo de destrezas de lectura comprensiva para poder acceder a material en un mundo globalizado.

3. Contenidos

- 01.01. Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos (2 horas)
- 01.02. Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas (2 horas)
- 01.03. Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos describiendo personas. (2 horas)
- 01.04. Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on. (2 horas)
- 01.05. Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto. (2 horas)
- 02.01. Describir experiencias pasadas, intercambio de información sobre experiencias y eventos del pasado. (2 horas)
- 02.02. Presente perfecto; already, yet. Preguntas, respuestas, el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares (2 horas)
- 02.03. Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente Perfecto. (2 horas)
- 02.04. Frases compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto. (2 horas)
- 02.05. Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. (2 horas)
- 03.01. Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos. (2 horas)
- 03.02. Adverbios empleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunciones: and, but, though, however. (2 horas)
- 03.03. Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes (2 horas)
- 03.04. Modal verbs: CAN y SHOULD (2 horas)
- 03.05. Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Buscar información específica. (2 horas)
- 04.01. Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud. (2 horas)
- 04.02. Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y consejos para superarlos. (2 horas)
- 04.03. Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes para diferentes implementos del botiquín. Conversaciones en una farmacia. (2 horas)
- 04.04. Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias. (2 horas)
- 04.05. Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar el tipo de texto y los subtemas en cada párrafo.
- 05.01. Vocabulario relacionado con tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias. (2 horas)
- 05.02. SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo. (2 horas)
- 05.03. Vocabulario relacionado con alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida en un restaurante. (2 horas)
- 05.04. Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante. (2 horas)
- 05.05. Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto. Preguntas de comprensión. (2 horas)
- 06.01. Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos. (2 horas)
- 06.02. Expresiones y conversaciones describiendo diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas. (2 horas)
- 06.03. Preguntas con HOW + adjetivos (2 horas)
- 06.04. Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente. (2 horas)
- 06.05. Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar información específica. (2 horas)
- 07.04. Escritura: tomar mensajes (2 horas)
- 07.01. Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO. (2 horas)
- 07.02. Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana. (2 horas)

07.03. Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes. (2 horas)

07.05. Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Completar un resumen sobre el párrafo. Preguntas de comprensión. (2 horas)

08.01. Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro. (2 horas)

08.02. Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos. (2 horas)

08.03. Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo. (2 horas)

08.04. Escritura: Planes para el futuro (2 horas)

08.05. Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)

1. ¿Cómo es él/ella?

2. ¿Te has subido a un camello?

3. Es un lugar muy emocionante!

4. Realmente funciona!

5. Puedo tomar su orden?

6. El más grande y el mejor!

7. Voy a un partido de fútbol.

8. Un cambio para mejorar!

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
aa. Comprende, relaciona y deduce ideas nuevas a partir de las conocidas.	
- Sigue instrucciones orales y comprender ejercicios de audio a nivel básico (Listening).	- Evaluación escrita
- Utiliza las destrezas de lectura comprensiva para: comprender textos sencillos, identificar la idea principal y datos específicos dentro de la lectura, encontrar el significado de palabras utilizando el contexto (Reading)	- Reactivos
ab. Resuelve problemas y los expresa con palabras.	
- Comunica sus ideas y pensamientos en frases cortas (Speaking).	- Evaluación oral
ac. Analiza y sintetiza la información a través de la expresión oral y escrita.	
- Escribe párrafos cortos empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas durante el ciclo para expresar ideas de manera clara y coherente (Writing).	- Reactivos - Trabajos prácticos - productos

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Evaluación escrita	Prueba de opción múltiple	Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on.	APORTE I	5,00	Primera semana de abril
Reactivos	Prueba de opción múltiple: Examen Interciclo	Adverbios empleados antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. C	APORTE II	10,00	Hasta la segunda semana de mayo
Evaluación oral	Rubrica	SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo.	APORTE III	7,00	Hasta la tercera semana de junio
Trabajos prácticos - productos	Rubrica	Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente.	APORTE III	8,00	Hasta la primera semana de julio
Reactivos	Prueba de opción múltiple	Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos.	EXAMEN FINAL	20,00	Hasta la tercera semana de julio

Metodología

La metodología que se usara en las clases es de tipo comunicativa, es decir, que promueve la competencia lingüística en la carrera correspondiente. Esto implica un menor énfasis en reglas gramaticales y más tiempo en la práctica de lectura comprensiva y escritura, a través de trabajo individual, parejas y en grupo. La metodología que se usara en el aula será activa, comunicativa, acumulativa y cooperativa.

Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos: Evaluación Diagnóstica: a pesar de que no se le asignará una calificación, será el instrumento que permitirá monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo. Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas. Evaluación Acumulativa: se realizará al final de cada módulo y al final del curso. La evaluación de esta materia responde al criterio del manejo del idioma. Se valora el error como una fase en el proceso de aprendizaje. La evaluación busca crear en los estudiantes una actitud positiva y participativa dentro del proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Se evaluará a través de actividades grupales, de pareja, individuales, por medio de la aplicación de pruebas cualitativas y objetivas, tomando en cuenta la intención formativa como parte del proceso. Estas evaluaciones permitirán también al profesor reflexionar sobre la validez de la metodología y el material utilizados.

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Evans, J y Dooley, J..(2008). UpstreamElementary A2 Units: 6-10. Estados Unidos: Express Publishing. Librería Ecuabooks. UDA-BG 14692.
- Profesores de la Unidad de Idiomas UDA.(2012). ¿Folleto II de Aprendizaje y Autoaprendizaje de Desarrollo de Destrezas de Lectura Comprensiva y Eje. Ecuador: Biblioteca Hernan Malo. UDA-BG 14693.

BIBLIOGRAFÍA APOYO

- Richards J..(2013). Interchange. USA: Cambridge University Press.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

-

- University of Wisconsin. Obtenido de University of Wisconsin:
<http://www.wisc-online.com/objects/ViewObject.aspx?ID=RDG608>.
- Reeves, Lansing, Rafferty.. Obtenido de ProQuestFamilyHealth:
<http://search.proquest.com/docview/211434881?accountid=36552>.

Software

BIBLIOGRAFÍA BASE

-

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **08/03/2016**

APROBADO