



Fecha Aprobación:  
**04/03/2016**

## UNIVERSIDAD DEL AZUAY

### FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

#### ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

#### CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

#### Sílabo

##### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I

**Código:** FLC0010

**Créditos:** 4

**Nivel:** 2

**Paralelo:** A2-EBE

**Eje de formación:** PROFESIONAL

**Periodo lectivo:** PERIODO MAR/2016 - JUL/2016

**Total de horas:** 64

**Profesor:** ESPINOZA QUINTEROS JORGE ALEJANDRO

**Correo electrónico:** jeq@uazuay.edu.ec

**Prerrequisitos:**

NO TIENE

##### 2. Descripción y objetivos de la materia

El estudio de la Psicología del Desarrollo, desde su concepción hasta la edad de diez años, representa la piedra angular del entendimiento de las características evolutivas del niño en edad escolar, en base a ella conoceremos los parámetros entre los que se encuentran la mayoría de ellos, e identificaremos los signos que nos orienten hacia la desviaciones o trastornos del desarrollo infantil. Este estudio proporcionará al profesional, las herramientas adecuadas para su desenvolvimiento adecuado en los campos de su dedicación.

Desarrollo humano, normal y patológico; desde el momento de su concepción, durante todo el embarazo, el nacimiento, el desarrollo en los primeros años (hasta los diez), todos ellos divididos en las diferentes áreas y por supuesto en las edades correspondientes. Junto al estudio de la normalidad, se analizarán los grandes cuadros patológicos más frecuentes en estos grupos etarios. Se explicarán las teorías de mayor importancia en la Psicología del Desarrollo.

Se articula con todas las materias del curriculum, la Psicología del Desarrollo abarca las diferentes áreas básicas que sirven de ejes transversales y de soporte para el resto de materias de la malla curricular.

### 3. Contenidos

#### 1. Historia de la Psicología del niño.

- 1.1. Perspectivas históricas de la niñez. (4 horas)
- 1.2. El estudio moderno del desarrollo del niño. (4 horas)

#### 2. Teorías del Desarrollo.

- 2.1. Teorías Psicoanalíticas. Teoría Psicosocial de Erikson. Teorías cognoscitivas. Teorías conductuales y social cognoscitivas. (4 horas)
- 2.2. Teoría etológica. Teoría ecológica. Una orientación teórica ecléctica. (4 horas)

#### 3. Procesos y periodos de desarrollo.

- 3.1. Desarrollo Prenatal y Nacimiento. El curso del desarrollo prenatal. Teratología y peligros en el desarrollo prenatal. Atención prenatal. (6 horas)
- 3.2. Nacimiento. El proceso del nacimiento. Evaluación del recién nacido. El Periodo Posparto. (6 horas)

#### 4. Salud y desarrollo físico.

- 4.1. Crecimiento y cambios corporales. El cerebro. Sueño. Salud. Desarrollo motor, sensorial y perceptual. Reflejos. (8 horas)
- 4.2. Habilidades motoras gruesas. Habilidades motoras finas. Sensación y percepción. Visión, audición, otros sentidos. (8 horas)

#### 5. Desarrollo Cognoscitivo.

- 5.1. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky. (4 horas)
- 5.2. El concepto de inteligencia. Teoría de las inteligencias. Los extremos de la inteligencia y la creatividad. (4 horas)

#### 6. Desarrollo del Lenguaje.

- 6.1. Conceptos. Influencias biológicas y ambientales. Lenguaje y cognición. (4 horas)

#### 7. Desarrollo Emocional.

- 7.1. Conceptos. Desarrollo de las emociones. Problemas emocionales, estrés, afrontamiento. Temperamento. (2 horas)
- 7.2. El yo y la identidad. Autoconocimiento. Autoestima y autoconcepto. Identidad. (2 horas)

#### 8. Desarrollo Moral.

- 8.1. Áreas del desarrollo moral. Contextos del desarrollo moral (4 horas)

### 4. Sistema de Evaluación

#### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
<b>aw. Observa y describe las características del desarrollo evolutivo del niño y del joven.</b>	
- Define conductas típicas que se presentan en edades promedio	- Evaluación escrita - Reactivos - Investigaciones
- Reconoce desvíos en las conductas, posibles signos de alteración.	- Reactivos - Evaluación escrita - Investigaciones
<b>ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.</b>	
- Planea estrategias de estimulación a los retrasos del desarrollo evolutivo.	- Reactivos - Evaluación escrita - Investigaciones

## Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Evaluación escrita	lección escrita	1 mes de clase	APORTE I	5,00	cuatro semanas desde el inicio
Reactivos	examen interciclo	2 meses de clase	APORTE II	10,00	8 semanas desde el inicio
Investigaciones	trabajo en clase	75% de la materia	APORTE III	5,00	12 semanas desde el inicio
Evaluación escrita	lección escrita	75% de la materia	APORTE III	5,00	12 semanas desde el inicio
Investigaciones	trabajo en casa	75% de la materia	APORTE III	5,00	14 semanas desde el inicio
Reactivos	examen final	toda la materia	EXAMEN FINAL	20,00	final del ciclo

## Metodología

Investigación bibliográfica  
Trabajos individuales de investigación y observación directa  
Clases magistrales

## Criterios de Evaluación

En todos los trabajos, ensayos, presentaciones; se evaluará la ortografía, redacción, coherencia de las ideas y la ausencia de copia textual

## 5. Textos y otras referencias

### Libros

#### BIBLIOGRAFÍA BASE

- FEJERMAN Natalio.(2010). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Argentina: Paidós. profesor.
- Hoffman, Lois; Paris, Scott.(1966). Psicología del desarrollo. España: Mc Graw Hill. Biblioteca UDA. UDA-BG 622.
- ILLINGWORTH, Ronald.(1992). Desarrollo del niño. Argentina: Churchill Livingstone. profesor.
- PAPALIA, Diane.(2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill. Biblioteca UDA.

### Web

#### BIBLIOGRAFÍA BASE

- Obtenido de BioMed Central: <http://www.biomedcentral.com/>.
- Obtenido de Plos: <http://www.plos.org>.

### Software

#### BIBLIOGRAFÍA

---

Docente

---

Director Junta

Fecha Aprobación: **04/03/2016**

**APROBADO**