Fecha Aprobación:
25/09/2013

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

Sílabo

1. Datos generales

Materia: MODELOS PEDAGOGICOS CONTEMPORANEOS
Código: FLC0172
Créditos: 3
Nivel: 1
Paralelo: A1-EBE
Eje de formación: PROFESIONAL
Periodo lectivo: PERIODO SEP/2013 - FEB/2014
Total de horas: 48
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
NO TIENE

2. Descripción y objetivos de la materia

La presenta cátedra es importante para que los futuros profesionales en educación tengan conocimientos sólidos e identifiquen el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

La cátedra pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa. Finalmente plantea de manera general aspectos sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el proceso de enseñanza ¿ aprendizaje.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con los contenidos de Didáctica (Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales) y su respectiva planificación, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan en los primeros ciclos de la carrera de Educación Básica y Especial.

3. Contenidos

01. Conceptos Básicos

01.01. Concepto de Paradigma (2 horas)

01.02. Concepto de Modelo y Modelo Pedagógico (2 horas)

01.03. Concepto de Educación (2 horas)

01.04. Concepto de Pedagogía (1 horas)

01.05. Concepto de Didáctica (1 horas)

01.06. Concepto de Enseñanza y Aprendizaje (1 horas)

02. Escuela Tradicional

02.01. Modelo Tradicional Instruccional (4 horas)

03. Escuela Nueva

03.01. Decroly (2 horas)

03.02. F12-ERROR

03.03. Froebel (2 horas)

04. Constructivismo

04.01. Piaget (3 horas)

04.02. Ausubell (3 horas)

04.03. Bruner (2 horas)

04.04. Examen Interciclo (3 horas)

04.05. Vigosky (3 horas)

05. Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular

05.01. Modelo Sociocrítico: Paulo Freire (3 horas)

05.02. Pensamiento Complejo: Edgar Morín (3 horas)

05.03. Estilo de aprendizaje de Kolbh (2 horas)

06. Mediación Pedagógica

06.01. Concepto de mediación (1 horas)

06.02. Rol del docente (2 horas)

06.03. Características de la mediación (2 horas)

06.04. Particularidades del estudiante (2 horas)

Montesorri 2

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	*Evidencias*
am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.	
- Diferencia características de la educación tradicional, educación moderna y contemporánea	*- Documento de ejercicios y tareas resueltas fuera del aula* *- Mapas mentales* *- Pruebas escritas*
- Explica la fundamentación teórica de los distintos modelos pedagógicos que se aborden con una posición reflexiva y crítica	*- Documento de ejercicios y tareas resueltas fuera del aula* *- Exámenes escritos* *- Lecciones escritas*
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
- Analiza diferentes propuestas de planificaciones microcurriculares para determinar los elementos curriculares según los modelos pedagógicos estudiados.	*- Documento de ejercicios y tareas resueltas dentro del aula*
- Diseña propuestas de planificaciones fundamentadas en las aplicaciones educativas de los modelos contemporáneos	*- Documento de ejercicios y tareas resueltas dentro del aula*

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica.
A continuación, se describe actividades a desarrollarse.
Lección magistral
Exposiciones formales
·Conferencia del profesor
Exposiciones informales
·Exposición magistral informal
·Exposición- presentada por los alumnos
Trabajo en grupo
Seminario
·Debate
Estudio de casos
·Redacción/análisis de casos por los alumnos
Enseñanza por pares

·Aprendizaje por resolución de problemas
·Exposiciones orales
Trabajo autónomo
Dirección de estudios
·Reflexión de lecturas
·Enseñanza cooperativa
Trabajo individual
·Análisis de películas y videos
·Trabajos de reflexión

Criterios de Evaluación

·El proceso de evaluación se aplicará siguiendo el instructivo que se ha diseñado para cada una de las unidades. En ellas se contempla una serie de actividades de acuerdo con la propuesta metodológica; esto es: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

·Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

·En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc).

·En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Gilbert, R..(1977). Ideas actuales de pedagogía/Compendio de Ciencia de la Educación. México: Colección pedagógica. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 59863.
- JARAMILLO PAREDES, MARIO..(2007). MOVIMIENTO CIUDADANO: CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACION EN EL ECUADOR. EDUCACION ¿PARA QUE?. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 36637.
- Moreno, G..(1971). Historia de la educación. España: Paraninfo. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 03695.
- PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ..(2007). AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 14497.
- Panqueva, J. Correa, M..(2008). Relaciones entre Concepciones epistemológicas y curriculares. Colombia: Gran Colombiana. A través del profesor..
- Peralta, M..(2008). Innovaciones curriculares en educación infantil. Avanzado a propuestas posmodernas. México: Trillas. Profesor.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Revista Educare. Obtenido de Biblioteca Digital Andina: http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499.
- Revista Educare. Obtenido de Biblioteca Digital Andina: http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/20126.
- Revista Educare Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz. Obtenido de Biblioteca Digital Andina: http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513.

Software

BIBLIOGRAFÍA

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **25/09/2013**

APROBADO