



Fecha Aprobación:  
**08/03/2016**

## UNIVERSIDAD DEL AZUAY

### FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

#### ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

#### CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

#### Sílabo

##### 1. Datos generales

**Materia:** LECTO ESCRITURA Y SU DIDACTICA

**Código:** FLC0176

**Créditos:** 5

**Nivel:** 2

**Paralelo:** A2-EBE

**Eje de formación:** PROFESIONAL

**Periodo lectivo:** PERIODO MAR/2016 - JUL/2016

**Total de horas:** 80

**Profesor:** ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA

**Correo electrónico:** larciniegas@uazuay.edu.ec

**Prerrequisitos:**

NO TIENE

##### 2. Descripción y objetivos de la materia

Lectoescritura es una materia básica en el desempeño profesional de todo educador, pues le permite conocer el desarrollo de adquisición de la lectoescritura, contribuyendo a que el estudiante pueda argumentar la base teórica necesaria para entender la didáctica y para estructurar y aplicar propuestas curriculares.

Se cubrirá los diferentes aspectos psicopedagógicos, cognitivos, madurativos, emocionales y escolares, con el fin de utilizar las estrategias metodológicas necesarias para lograr un aprendizaje integral.

Se relaciona con Psicología General, Psicología del Desarrollo, Modelos Pedagógicos, Logopedia, Animación a la Lectura, Técnicas de Evaluación Psicopedagógicas y las Didácticas de otras áreas en relación al Referente Curricular de la Educación General Básica.

### 3. Contenidos

#### **1. Lectoescritura, aprendizaje integral**

- 1.1. La lectoescritura, evolución y estimulación. (2 horas)
- 1.2. Procesos neuropsicológicos implicados en la lectoescritura (3 horas)
- 1.3. Factores que condicionan la adquisición de la lectoescritura: pedagógicos, madurativos, lingüísticos, físicos, sociales, emocionales, intelectuales. (2 horas)
- 1.4. Evolución de la escritura: Etapa de la adquisición de los números y las letras. Etapas de maduración en lectoescritura: escritura no diferencial, de diferenciación, silábica, silábica alfabética, alfabética, pizarrón, cuaderno y hoja, libro. (5 horas)
- 1.5. La lectura en el nivel inicial: lectura global, de carteles, sintética. Pasos a seguir en una actividad de lectura. Lectura comprensiva, trastornos de lectura, tipos de lectura correcta, aptitudes necesarias para la lectura. (4 horas)
- 1.6. El uso de la Ortografía (4 horas)

#### **2. Métodos de Lectoescritura**

- 2.1. Método Mapal. Actividades de la Lectura y de la Escritura. Actividades específicas. La educación Psicomotriz. (5 horas)
- 2.2. Análisis de la propuesta de Actualización y Fortalecimiento Curricular. (2 horas)
- 2.3. El uso de la Ortografía (2 horas)
- 2.4. El uso de materiales didácticos (2 horas)

#### **3. Plan de Desarrollo de Funciones Psicológicas Básicas para el Aprendizaje Escolar**

- 3.1. Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje, Pensamiento. (5 horas)
- 3.2. El desarrollo de las funciones básicas. (4 horas)
- 3.3. Diagnóstico de las funciones básicas. (3 horas)
- 3.4. Aprestamiento escolar (2 horas)
- 3.5. Ortografía (2 horas)
- 3.6. Planes de clase (6 horas)
- 3.7. Uso de la caligrafía y las letras (2 horas)

#### **4. Diagnóstico preventivo de alfabetización**

- 4.1. Diagnóstico preventivo grupal (2 horas)
- 4.2. Diagnóstico psicopedagógico: nivel madurativo (2 horas)
- 4.3. Diagnóstico neuropsicológico: coordinación visomotora, conciencia silábica y fonológica, memoria auditiva, otros diagnósticos. (3 horas)
- 4.4. El uso de la Ortografía (2 horas)
- 4.5. Planes de clase (8 horas)
- 4.6. Los cuentos y la lectura comprensiva (2 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
<b>am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.</b>	
- Diferencia los métodos que se pueden utilizar en la enseñanza de la lectoescritura, considerando como referente el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica.	- Prácticas de campo (externas) - Evaluación escrita
- Identifica los procesos neuropsicológicos implicados en la lectoescritura, así como los factores que condicionan su adquisición y evolución.	- Reactivos
<b>an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.</b>	
- Diseña planificaciones y elabora diferentes materiales didácticos que posibiliten el desarrollo de la lectoescritura.	- Resolución de ejercicios, casos y otros
- Elabora un plan de desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje escolar, partiendo del diagnóstico y las necesidades individuales.	- Trabajos prácticos - productos

##### Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Reactivos	Prueba para evaluar el nivel de conocimiento del primer capítulo.	Capítulo 1	APORTE I	5,00	Hasta la tercera semana de abril
Evaluación escrita	Examen interciclo	Capítulo 1, 2 y 3	APORTE II	10,00	Hasta la tercera semana de mayo
Prácticas de campo (externas)	Identifica los métodos que se utilizan en el ambiente escolar.	Capítulo 2	APORTE III	4,00	Hasta la primera semana de mayo
Trabajos prácticos - productos	Utilizar instrumentos de diagnóstico y elaborar un plan de desarrollo de funciones básicas.	Capítulo 3	APORTE III	5,00	Hasta la última semana de mayo
Resolución de ejercicios, casos y otros	Diseñar planificaciones para la lectoescritura de varios fonemas/grafemas	Capítulo 4	APORTE III	6,00	Hasta la tercera semana de junio
Evaluación escrita	Examen final se combinará con el diseño de planificaciones.	Capítulo 1, 2, 3 y 4	EXAMEN FINAL	20,00	Hasta la tercera semana de julio

## Metodología

Se emplearán las siguientes técnicas de trabajo:

- Actividades de aprendizaje práctico
- Aprendizaje colaborativo
- Investigación bibliográfica y de campo
- Trabajo autónomo

## Criterios de Evaluación

- En todos los trabajos escritos (uso de organizadores gráficos, trabajos individuales y grupales, planificaciones y presentaciones en Power Point) se evaluará: la presentación, la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la citación bibliográfica correcta.
- En la presentación de trabajos, individuales, grupales y planificaciones se evaluará: la exposición oral (la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia), la secuencia lógica de ideas, la pertinencia del contenido y la construcción del proceso didáctico adecuado (comunicación escrita).
- En la elaboración del material didáctico se considerará el valor del producto, la capacidad de construcción y desarrollo de actividades lúdicas y la relación con los conceptos.
- Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada respuesta y argumentación de las preguntas.

## 5. Textos y otras referencias

### Libros

#### BIBLIOGRAFÍA BASE

- Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, Milicic Neva.(1998). Madurez Escolar. Chile: Editorial Andrés Bello. Disponible a través del profesor.
- Departamento de Ediciones Educativas de Santillana.(2012). Departamento de Ediciones Educativas de Santillana. Ecuador: Editorial Santillana. Disponible a través del profesor.
- Espinoza Vega Iván.(2003). Problemas del aprendizaje. Ecuador: Miraflores. UDA-BG 63604.
- Godoy de Mondragón Marina.(2004). Manual de Competencias Lectoras 2. Libro de Actividades. Ecuador: Grupo Editorial Norma S.A.. Disponible a través del profesor.
- Jimenez M. Jaime.(1996). La prevención de dificultades en el aprendizaje de la Lecto-Escritura. El método MAPAL. España: Colección Educación Especial. Disponible a través del profesor.
- Ministerio de Educación.(2010). Lengua y Literatura 2, Texto para Estudiantes. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Disponible a través del profesor.
- Narvarte, Mariana.(2007). Lectoescritura, aprendizaje integral. España: Lesa Editorial. Disponible a través del profesor.

#### BIBLIOGRAFÍA APOYO

- Dehaene Stanislas.(2015). Aprender a Leer: de las ciencias cognitivas al aula. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.

### Web

#### BIBLIOGRAFÍA BASE

- Ministerio de Educación. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica: <http://www.educacion.gob.ec/index.php/egb-pdle>.
- Arteaga Martínez, Claudia Alarcón Pérez, Lilia Mercedes. Obtenido de Los factores que inciden en la lectoescritura. En: Memorias del programa científico Universidad 2010: <http://site.ebrary.com/lib/uasuausp/docDetail.action?docID=10384197>.
- Flórez Romero, Rita Arias Velandia, Nicolás Guzmán, Rosa Julia. Obtenido de El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura: <http://site.ebrary.com/lib/uasuausp/docDetail.action?docID=10344889>.
-

---

Docente

---

Director Junta

Fecha Aprobación: **08/03/2016**

**APROBADO**