Fecha Aprobación:
24/03/2013

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

Sílabo

1. Datos generales

Materia: CIENCIAS NATURALES II Y SU DIDACTICA
Código: FLC0179
Créditos: 4
Nivel: 2
Paralelo: A2-EBE
Eje de formación: PROFESIONAL
Periodo lectivo: PERIODO MAR/2013 - JUL/2013
Total de horas: 64
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
FLC0175 CIENCIAS NATURALES I Y SU DIDACTICA

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Ciencias Naturales II y su Didáctica se enfocará en la revisión de los conceptos básicos que permitirán a los estudiantes adquirir destrezas para diseñar planificaciones acordes a los fundamentos y exigencias de la Reforma y Fortalecimiento Curricular vigente en el país.

Además se abordarán los conceptos elementales, se analizará con detenimiento el planteamiento de la Reforma Curricular considerando los elementos más importantes que se aplican en la planificación micro curricular: ejes de aprendizaje, ejes transversales, las destrezas con criterio de desempeño, los mapas de contenidos de cada nivel, metodologías cuyo conocimiento es necesario para la práctica docente.

Ciencias Naturales II y su Didáctica está relacionada con Ciencias Naturales I y las otras cátedras que abordan didáctica y planificación, así como con las prácticas pre-profesionales que se realizan en diversos ciclos.

3. Contenidos

1. Diseño curricular de la Educación General Básica: Criterios estructurales y metodológicos

1.1. Ejes del nuevo diseño curricular de la Educación Básica: Desarrollo de la condición humana y enseñanza para la comprensión. Proceso epistemológico. Visión crítica de la pedagogía. Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. Evaluación integradora de aprendizajes (3 horas)

1.2. Microcurrículo: Planificación de la enseñanza y el aprendizaje: Planificación general de bloques curriculares. Ejemplo de planificación de bloques curriculares. Modelos constructivistas (2 horas)

1.3. Planificación de las clases y actividades educativas: Estructuración de la clase y actividades educativas. Ejemplos de clases. Planificación de proyectos como alternativa de aprendizaje integradora (2 horas)

1.4. Estrategias de evaluación del aprendizaje/indicadores de calidad: Significado de evaluación educativa. Funciones de la evaluación del aprendizaje. Proceso de integración de resultados de en la evaluación de aprendizajes. Instrumentos de evaluación (2 horas)

2. ¿Cómo desarrollar destrezas con criterios de desempeño?

2.1. La enseñanza por destrezas con criterios de desempeño: Una educación basada en destrezas con criterios de desempeño. Planteamiento de la reforma curricular. Objetivos educativos e indicadores (3 horas)

2.2. Mapa de conocimientos: Función de las destrezas con criterio de desempeño y macrodestrezas (3 horas)

2.3. Aplicación y evaluación de destrezas con criterios de desempeño: Ejemplo de aplicación de destrezas con criterio de desempeño. Evaluación de destrezas con criterios de desempeño (3 horas)

3. Mapa de conocimientos

3.1. Mapa de conocimiento de séptimo año: Bloque 1: La tierra un planeta con vida. Bloque 2: El suelo y sus irregularidades. Bloque 3: El agua, un medio de vida. Bloque 4. El clima, un aire siempre cambiante. Bloque 5. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios (7 horas)

3.2. Mapa de conocimiento de octavo de básica: Bloque 1: La tierra un planeta con vida. Bloque 2: El suelo y sus irregularidades. Bloque 3: El agua, un medio de vida. Bloque 4. El clima, un aire siempre cambiante (7 horas)

3.3. Diseño de planificaciones de acuerdo a los mapas de conocimientos: Elaboración de propuestas microcurriculares (4 horas)

3.4. Clases demostrativas: experimentos (10 horas)

4. La indagación en el aula

4.1. ¿Qué es la indagación?, Actividades de indagación para favorecer la construcción de este modelo en el aula (3 horas)

4.2. Rol del docente y Rol del alumno (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	*Evidencias*
am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.	
- 1. Describe los conceptos básicos de la didáctica de Ciencias naturales	*- Lecciones escritas* *- Mapas conceptuales*
- 2. Explica metodologías aplicadas a la didáctica de Ciencias Naturales	*- Pruebas escritas* *- Investigaciones*
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
- 3. Diseña propuestas microcurriculares coherentes con la fundamentación teórica considerando metodologías pertinentes	*- Documento de ejercicios y tareas resueltas dentro del aula* *- Exámenes escritos* *- Guías didácticas* *- Documento de ejercicios y tareas resueltas fuera del aula*

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada

Metodología

.

Criterios de Evaluación

La evaluación se realizará tomando en consideración las actividades propuestas en la matriz del sistema de evaluación. Las lecciones y organizadores gráficos se evaluarán considerando: coherencia de la información, profundidad de conceptualización, redacción y ortografía. Los trabajos de investigación se evaluarán tomando en cuenta: fuentes confiables de información, citas bibliográficas oportunas y comentarios sobre los temas investigados (En caso de detección de copia y plagio, el trabajo será anulado sin oportunidad a recuperación) Las planificaciones individuales evaluarán los siguientes puntos: coherencia interna de los elementos de la planificación, pertinencia (considerando el ciclo del aprendizaje), claridad de las actividades planteadas. La prueba de inter ciclo y examen final evaluarán los contenidos a través de análisis de planificaciones y respuestas que exijan de razonamiento y reflexión.

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Beas, J.; Santa Cruz,J. ; Thomsen, P..(2005). Enseñar a pensar para aprender mejor. Chile: Alfaomega. Disposición del profesor.
- Cortijo, R..(2010). ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? 1. Ecuador: Santillana. Disposición del profesor.
- Uzcateguil, E.(1979). Ciencias naturales en la formación del hombre. Ecuador: Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 63897.
- Veglia, S..(2007). Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo. Argentina: Novedades Educativas. Disposición del profesor.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Gayoso, N.. Obtenido de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: http://www.cervantesvirtual.com/obra/programa-de-las-nociones-de-ciencias-naturales-para-las-escuela.
- Obtenido de Ministerio del Ecuador: http://www.educacion.gob.ec/component/search/?searchword=actualizacion+curric&ordering=newest&search.
- Cárdenas, G.; Guevára Yorlanda. Obtenido de Google Académico: http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14002209.pdf.
- Ministerio de Educación. http://www.educacion.gob.ec/septimo-ano.html.

Software

BIBLIOGRAFÍA

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **24/03/2013**

APROBADO