



Fecha Aprobación:  
**20/09/2014**

## UNIVERSIDAD DEL AZUAY

### FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

#### ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

#### CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

#### Sílabo

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (10 A 19 AÑOS)

**Código:** FLC0182

**Créditos:** 4

**Nivel:** 3

**Paralelo:** A3-EBE

**Eje de formación:** PROFESIONAL

**Periodo lectivo:** PERIODO SEP/2014 - FEB/2015

**Total de horas:** 64

**Profesor:** CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL

**Correo electrónico:** [acelleri@uazuay.edu.ec](mailto:acelleri@uazuay.edu.ec)

**Prerrequisitos:**

NO TIENE

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Psicología del Desarrollo II es una asignatura que aborda el estudio del Adolescente es una visión biológica, psicológica y social. Es importante porque le permite al estudiante identificar factores protectores que intervienen en los procesos normales de evolución del adolescente y los factores de riesgo asociados a las alteraciones que pueden evidenciar en su práctica profesional con adolescentes.

La presente asignatura inicia analizando las diferentes teorías sobre el desarrollo social, familiar, cognitivo, moral y psicológica, y posteriormente enfoca las problemáticas a las que se ven expuestos los adolescentes en la actualidad.

Siendo la base para conocimientos posteriores, esta es una materia que se articula con Psicología del Desarrollo I, Psicofisiología, así como con las cátedras relacionadas con la Didáctica y Planificación en general.

### 3. Contenidos

#### **01. Influencias sobre el desarrollo**

- 01.01. Herencia (1 horas)
- 01.02. Ambiente (1 horas)
- 01.03. Maduración (1 horas)
- 01.04. Activos-pasivos en el desarrollo de los niños (1 horas)
- 01.05. ¿El Desarrollo es continuo o por etapas? (1 horas)

#### **02. Perspectivas Teóricas**

- 02.01. Psicoanalítica (1 horas)
- 02.02. Aprendizaje (1 horas)
- 02.03. Cognoscitiva (1 horas)
- 02.04. Evolutiva Sociobiológica (1 horas)
- 02.05. Contextual (1 horas)

#### **03. Desarrollo físico y salud en la adolescencia**

- 03.01. Adolescencia: una transición en el desarrollo (1 horas)
- 03.02. Adolescencia como construcción social
- 03.03. Adolescencia un momento de riesgo y de oportunidades (1 horas)
- 03.04. Pubertad (2 horas)
- 03.05. Características sexuales primarias y secundarias (1 horas)
- 03.06. Efectos psicológicos de la maduración temprana y tardía (2 horas)
- 03.07. Prueba Interciclo (4 horas)
- 03.08. El cerebro en el adolescente (2 horas)
- 03.09. Salud física y mental (1 horas)
- 03.10. Problemas y comportamientos relacionados con la salud (1 horas)
- 03.11. Nutrición y trastornos de la conducta alimentaria (2 horas)
- 03.12. Uso y abuso de drogas (2 horas)
- 03.13. Factores de protección: salud en contexto (3 horas)

#### **04. Desarrollo Cognitivo en la adolescencia**

- 04.01. Aspectos de la maduración cognitiva (Piaget) (2 horas)
- 04.02. Características inmaduras del pensamiento adolescente (2 horas)
- 04.03. Desarrollo del lenguaje (1 horas)
- 04.04. Cambios del procesamiento de información en la adolescencia (2 horas)

#### **05. Desarrollo Moral**

- 05.01. Teoría de Kohlberg (2 horas)
- 05.02. Teoría de Gilligan (2 horas)
- 05.03. Comportamiento prosocial y voluntariado (2 horas)

#### **06. Temas educativos y vocacionales**

- 06.01. Influencias sobre el aprovechamiento escolar (1 horas)
- 06.02. Abandono de estudios en educación media superior (1 horas)
- 06.03. Preparación para la educación superior o vocaciones (1 horas)

#### **07. Desarrollo Psicosocial en la Adolescencia**

- 07.01. La búsqueda de la identidad (1 horas)
- 07.02. Sexualidad (2 horas)
- 07.03. Relaciones con la familia y los pares (1 horas)
- 07.04. Conducta antisocial y delincuencia juvenil (2 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>		<i>Evidencias</i>
<b>aw. Observa y describe las características del desarrollo evolutivo del niño y del joven.</b>		
- Describe características físicas y psicológicas del adolescente.		- Investigaciones - Reactivos
- Describe las teorías evolutivas sobre la adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social.		- Evaluación escrita
<b>ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.</b>		
- Identifica las principales problemáticas de la adolescencia y los factores predisponentes de las mismas.		- Evaluación escrita - Resolución de ejercicios, casos y otros

##### Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Evaluación escrita	Se evaluará mediante una lección escrita de las temáticas desarrolladas.	Capítulo I	APORTE I	5,00	31 de octubre
Reactivos	Prueba escrita de las temáticas desarrolladas (desde el primer tema analizado)	Capitulo I, II y III	APORTE II	10,00	Semana del 10 al 14 de noviembre
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de un caso y/o película (mapa mental/organizador gráfico)	Capítulo V y VI	APORTE III	5,00	18 de diciembre
Investigaciones	Investigación bibliográfica y de campo	Todos los capítulos	APORTE III	5,00	Primera semana de enero
Evaluación escrita	Prueba escrita	Capitulo V, VI y VII	APORTE III	5,00	Ultima semana de diciembre
Evaluación escrita	Examen final	Todos los temas analizados.	EXAMEN FINAL	20,00	Segunda semana de enero

## Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Trabajo guiado

Exposiciones formales

- Conferencia del profesor

Exposiciones informales

- Exposición magistral informal
- Exposición-presentación de un caso
- Exposición- presentada por los alumnos

Trabajo en grupo

Seminario

Debate

Estudio de casos

- Análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares

- Aprendizaje por resolución de problemas
- Juego de roles
- Exposiciones orales

Trabajo autónomo

Dirección de estudios

- Reflexión de lecturas
- Enseñanza cooperativa

Trabajo individual

- Análisis de películas y videos
- Reflexiones

## Criterios de Evaluación

· El proceso de evaluación contempla una serie de actividades de acuerdo con la propuesta metodológica; esto es: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

· Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

· En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc.

· Los trabajos de investigación serán revisados a través del programa de Urkund, en caso de detección de plagio, la calificación será de cero.

· En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

## 5. Textos y otras referencias

### Libros

#### BIBLIOGRAFÍA BASE

- BELA SZEKELY, L. C..(1983). Diccionario de psicología general y aplicada: A - H/ Tomo 1.. Editorial Claridad. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 29758.
- BELA SZEKELY, L.C.(2000). Diccionario de psicología general y aplicada: I-Z/v. 2. Buenos Aires: Editorial Claridad. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 12295.
- BELA SZEKELY, L.C.(2000). Diccionario de psicología general y aplicada: A-H/v. 1. Buenos Aires: Editorial Claridad. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 12296.
- FAJARDO NORITZ, MARIETA.(2003). Psicología cognitiva. Ecuador: s/e. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 64315.
- Gerrig Richard, Zimbardo Philip.(2005). Psicología y Vida. México: Pearson. Disponible a través del profesor.
- PAPALIA, DIANE..(2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la Adolescencia. Mc Graw Hill. Disponible a través del profesor. UDA BG 69147.

### Web

#### BIBLIOGRAFÍA BASE

- Cosacov, E.. Obtenido de E-libro: <http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?docID=10352735>.
- Muñoz María Teresa , González Carlos, Lucero, Boris. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.cl/pdf/signos/v42\\_n69/a02.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/signos/v42_n69/a02.pdf).
- Rubio María Helena. Obtenido de Rev. Fac. Med. - scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v58n4/v58n4a04.pdf>.

### Software

#### BIBLIOGRAFÍA

---

Docente

---

Director Junta

Fecha Aprobación: **20/09/2014**

**APROBADO**