



Fecha Aprobación:
20/11/2014

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

Sílabo

1. Datos generales

Materia: MORFOSINTAXIS

Código: FLC0187

Créditos: 5

Nivel: 3

Paralelo: A3-EBE

Eje de formación: PROFESIONAL

Periodo lectivo: PERIODO SEP/2014 - FEB/2015

Total de horas: 80

Profesor: AVECILLAS ALMEIDA JULIA ISABEL

Correo electrónico: javecillas@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

NO TIENE

2. Descripción y objetivos de la materia

Morfosintaxis es una asignatura importante porque nos permite estructurar con lógica y concordancia las oraciones, evitando incoherencias, además es una herramienta que estructura las palabras y las formas en que estas se enlazan, es por lo tanto una disciplina combinatoria, centrada fundamentalmente, en la constitución interna de los mensajes y el sistema que permite crearlos e interpretarlos. Se trata de una asignatura básica puesto que su abordaje en el sistema educativo regular, se desarrolla desde el segundo de básica hasta el décimo y su aplicación se extiende, inclusive, al sistema de educación superior.

Es una materia que partirá de una fundamentación conceptual teórica de los componentes disciplinares y su estrecha relación con los referentes didácticos basados en los estilos de aprendizaje. Posteriormente se realizará una reflexión sobre las posibilidades de concordancia entre los diferentes componentes gramaticales, el estudio de cada una de las palabras y sus funciones y los distintos complementos y modificadores, para articular con la estructura morfosintáctica en construcciones simples y compuestas y finalmente se abordará clasificación de las oraciones.

Su relación con las asignaturas de la malla curricular, radica en que al conocer la Morfosintaxis, permite una redacción estructurada con lógica, coherencia y claridad cada una de las ideas, ensayos y proyectos entre otros, además que se constituye en un excelente ejercicio de lógica y análisis que permite desarrollar aún más las destrezas de los estudiantes.

3. Contenidos

01. Nivel Morfológico

01.01. Conceptualización teórico-didáctica de los niveles de la lengua (1 horas)

01.02. Fonema, morfema y palabra (2 horas)

01.02.01. Morfología de las palabras: clases de morfemas. (3 horas)

01.02.02. Tipos de palabras según su morfología: Palabras variables, invariables. Primitivas, derivadas, flexivas y compuestas. (1 horas)

02. Nivel léxico.

02.01. Clasificación de las palabras según su categoría gramatical (1 horas)

02.01.01. El sustantivo: morfología y criterios de clasificación. (1 horas)

02.01.02. El adjetivo: morfología y tipologías. (1 horas)

02.01.03. El pronombre: estructura morfológica y clasificación. (1 horas)

02.01.04. El verbo: estructura, accidentes, tipologías. (3 horas)

02.01.05. El adverbio: morfología y tipificación. (1 horas)

02.01.06. Preposiciones y conjunciones. (2 horas)

03. Nivel Sintáctico

03.01. El sintagma: definición, estructura y clasificación. (1 horas)

03.01.01. Nominal (1 horas)

03.01.02. Adjetival (1 horas)

03.01.03. Verbal (1 horas)

03.01.04. Adverbial. (1 horas)

04. La oración gramatical

04.01. Definiciones y criterios de clasificación (1 horas)

04.01.01. Tipos de oraciones (Por la actitud del hablante: afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, enunciativas; por la estructura: simples, compuestas, unimembres, bimembres) (2 horas)

04.02. La oración simple (1 horas)

04.03. Los primeros niveles (V, S, AT, CD, CI, CC, AG.) (5 horas)

04.04. Los segundos niveles del sujeto (N, MD, MI, C. Det, Apos, Epít y Const. Comp) y del predicado. (5 horas)

04.05. Examen Interciclo (5 horas)

04.07.02. Oraciones compuestas subordinadas (10 horas)

04.06. La oración compuesta (1 horas)

04.07. Estructura y tipologías (coordinadas, subordinadas y yuxtapuestas) (2 horas)

04.07.01. Oraciones compuestas coordinadas (5 horas)

04.07.03. Oraciones compuestas yuxtapuestas (2 horas)

05. La enseñanza de la Lengua: Bloques impares.

05.01. El mapa de conocimientos (1 horas)

05.02. Destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación (2 horas)

05.03. Precisiones para la reflexión de los elementos de la lengua (2 horas)

05.04. Plan de clase: estrategias metodológicas y materiales de clase (13 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita. <i>- Explica el marco teórico de las tendencias didácticas contemporáneas a través de una correcta expresión oral y escrita.</i>	<i>- Resolución de ejercicios, casos y otros</i> <i>- Evaluación escrita</i>
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica. <i>- Elabora propuestas microcurriculares de educación básica aplicando una adecuada metodología de la didáctica de morfosintaxis</i> <i>- Reconoce y utiliza correctamente las concordancias en estructuras gramaticales simples y compuestas.</i> <i>- Utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales en diferentes contextos socio-afectivos.</i>	<i>- Resolución de ejercicios, casos y otros</i> <i>- Proyectos</i> <i>- Resolución de ejercicios, casos y otros</i> <i>- Evaluación escrita</i> <i>- Reactivos</i> <i>- Resolución de ejercicios, casos y otros</i> <i>- Evaluación escrita</i>

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Evaluación escrita	Se realizarán cinco evaluaciones semanales sobre un punto sobre los avances de la asignatura.	Concordancia, categorías gramaticales.	APORTE I	5,00	31 de octubre.
Reactivos	Prueba interciclo.	Concordancia, categorías gramaticales (niveles morfológico, sintáctico, léxico y semántico) sintagma	APORTE II	10,00	noviembre
Resolución de ejercicios, casos y otros	Carpeta de trabajo	Sintagmas, oración simple y compuesta. Estrategias de enseñanza de la lengua.	APORTE III	8,00	23 de diciembre
Proyectos	Planificación microcurricular y clase demostrativa	Estrategias para la enseñanza de la lengua, planificación de bloques impares.	APORTE III	7,00	5 de enero.
Evaluación escrita	Examen final	Todos los contenidos del ciclo.	EXAMEN FINAL	20,00	26 de enero.

Metodología

La metodología de la asignatura es eminentemente práctica. Cada contenido que se aborde se aplicará en resolución de casos. Se analizarán los niveles de la lengua (fonético-fonológico, morfológico, semántico, léxico y sintáctico) en relación con la praxis lingüística. Finalmente, todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes se plasmarán en la aplicación de propuestas microcurriculares para el aula.

Criterios de Evaluación

Se evaluará: 1) Análisis, interpretación y aplicación pertinente de los diferentes niveles de la lengua: fonético-fonológico, morfológico, léxico, semántico y sintáctico desde los enfoques: estructuralistas, funcionalistas y pragmáticos. 2) Identificación de métodos de enseñanza de la lengua pertinente a los diferentes niveles y destrezas con criterios de desempeño de la EGBE. 3) Elaboración de propuestas microcurriculares para bloques de lengua de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGBE.

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- CALSAMIGLIA, Helena y otros.(2005). Las cosas del decir: manual del análisis de análisis del discurso. España: ed. Ariel. Disponible a través del profesor.
- EDICIONES OCÉANO ¿ÉXITO, S.A..(1985). El Mundo de la Gramática. España: Ed. Océano ¿ Éxito.. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 28292.
- EDUCACIÓN SANTILLANA.(1972). Enciclopedia Básica de la Nueva Gramática. España: Norma. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 3216.
- FERNÁNDEZ, FERRERES, SARRAMONA.(1986). Didáctica del lenguaje. España: Ed. CEAC, S.A. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 39748.
- GABARINI, Giaele, RODT, Elvi.(1982). Estudio General de la Gramática Moderna. Argentina: Ed. Juan C. Granda. Biblioteca Hernán Malo.
- LACAU, María H.(1966). Didáctica de la lectura creadora. Argentina: Ed. Kapelusz. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 05090.
- LAPESA, Rafael.(1981). Historia de la Lengua Española. España: Ed. Gredos. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 06364.
- MANACORDA, Mabel.(1965). La Gramática Estructural en la Escuela Primaria. Argentina: Ed. Kapelusz. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 0779.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA.(1974). Esbozo de la Nueva Gramática de la Lengua Española. España: Espasa¿Calpe S.A. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 07277.
- RODRÍGUEZ, Bolivia.(1979). Más Lenguaje, Menos Gramática. Ecuador: Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 07315.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Anónimo. Obtenido de Biblioteca ProQuest: <http://search.proquest.com/docview/218705795?accountid=36552>.
- Albarrán Manuel. Obtenido de Biblioteca ProQuest: <http://search.proquest.com/docview/748465909/fulltextPDF/14065E30A0350364024/5?accountid=36552>.

Software

BIBLIOGRAFÍA

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **20/11/2014**

APROBADO