



Fecha Aprobación:  
**09/03/2015**

## UNIVERSIDAD DEL AZUAY

### FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

#### ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

#### CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

#### Sílabo

##### 1. Datos generales

**Materia:** LOGOPEDIA

**Código:** FLC0188

**Créditos:** 5

**Nivel:** 4

**Paralelo:** A4-EBE

**Eje de formación:** PROFESIONAL

**Periodo lectivo:** PERIODO MAR/2015 - JUL/2015

**Total de horas:** 80

**Profesor:** LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR

**Correo electrónico:** aleon@uazuay.edu.ec

**Prerrequisitos:**

NO TIENE

##### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia considera las dificultades de lenguaje que presentan en los alumnos en educación regular y especial asociados a retrasos evolutivos o a patologías evidentes, y que en la actualidad se dan con mucha incidencia en nuestro medio. Se constituye en una materia básica para el profesional de educación básica y especial, ya que le brinda herramientas para estimular y prevenir posibles trastornos que pueden traer como consecuencias serios déficits en el desarrollo general del niño. Logopedia está enmarcada dentro del campo de la prevención e intervención educativa.

Logopedia es una asignatura que aborda los aspectos orgánicos, funcionales, psicológicos y ambientales involucrados dentro del desarrollo normal del lenguaje, así como las diferentes patologías del mismo. La materia va intercalando aspectos conceptuales y actividades prácticas de estimulación, al final del ciclo los alumnos realizan sesiones de intervención a niños con dislalia.

Esta asignatura es parte fundamental de un educador, con perfil de desempeño en educación Básica y Especial ya que sus contenidos están relacionados con las materias de intervención dentro de la educación como son Psicomotricidad, Problemas de aprendizaje, Técnicas de Diagnóstico, Didácticas Especiales entre otras.

### 3. Contenidos

#### **1. DESARROLLO DEL LENGUAJE**

- 1.1. Conceptos básicos del lenguaje (1 horas)
- 1.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje: Conductista, Nativista, Interaccionista. (2 horas)
- 1.3. Funciones del Lenguaje (2 horas)

#### **2. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL RELACIONADO CON EL LENGUAJE**

- 2.1. Aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje (1 horas)
- 2.2. Integración y Organización del lenguaje. (2 horas)
- 2.3. Bases neurofisiológicas del lenguaje: vías y proyecciones relacionadas con el lenguaje. (2 horas)

#### **3. DESARROLLO DE LOS SISTEMAS LINGÜÍSTICOS**

- 3.1. Organización fonética (3 horas)
- 3.2. Organización semántica (3 horas)
- 3.3. Organización morfosintáctica (3 horas)
- 3.4. Funciones pragmáticas (2 horas)

#### **4. ANATOMIA Y FISIOLÓGIA DE LOS ORGANOS DE LA FONACIÓN Y DE LA AUDICIÓN**

- 4.1. Aparato Fonatorio. (3 horas)
- 4.2. Aparato Respiratorio (3 horas)
- 4.3. Aparato Articulario (3 horas)
- 4.4. Aparato Auditivo (3 horas)
- 4.5. Examen Interciclo (5 horas)

#### **5. DISLALIAS:**

- 5.1. Concepto, clasificación de las dislalias: Evolutiva, Funcional, Audiógena, Orgánica ,causas (2 horas)
- 5.2. Tipos de errores en La Dislalia Funcional (1 horas)
- 5.3. Diagnóstico de la Dislalia: aplicación del Test ELCE (4 horas)
- 5.4. Tratamiento Indirecto (3 horas)
- 5.5. Tratamiento Directo
  - 5.5.1. Tratamiento Fricativas (2 horas)
  - 5.5.2. Tratamiento oclusivas (2 horas)
  - 5.5.3. Tratamiento africadas, nasales (2 horas)
  - 5.5.4. Tratamiento laterales, vibrantes (2 horas)

#### **6. TRASTORNOS DEL HABLA**

- 6.1. Alteraciones de la Voz (2 horas)
- 6.2. Alteraciones Respiratorias y Deglutorias (2 horas)
- 6.3. Fisura Labio-palatina (2 horas)

#### **7. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE**

- 7.1. Retraso Simple del Lenguaje (2 horas)
- 7.2. Disfasia del Desarrollo (2 horas)
- 7.3. Disfluencia o Tartamudez (2 horas)

#### **8. PATOLOGÍAS EN LAS QUE SE PRODUCEN ALTERACIONES DEL LENGUAJE**

- 8.1. Déficit Sensorial: Visual y Auditivo (2 horas)
- 8.2. Déficit Motor (2 horas)
- 8.3. Discapacidad Intelectual (2 horas)
- 8.4. Autismo (2 horas)
- 8.5. Examen Final (4 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
<b>ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.</b>	
- Diferencia los puntos articulatorios de cada fonema	- Evaluación escrita
- Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de lenguaje	- Evaluación escrita
- Reconoce las diferentes patologías que cursan con las dificultades del lenguaje	- Proyectos
<b>bb. Diferencia los elementos requeridos para la construcción de los programas de atención y los organiza de acuerdo a las necesidades del niño y del joven.</b>	
- ¿ Aplica instrumentos diagnósticos de problemas de lenguaje en los primeros años de educación básica y en educación especial	- Informes
<b>bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.</b>	
- ¿ Elabora guías de procesos correctivos para dificultades de dislalia funcionales	- Trabajos prácticos - productos

##### Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Evaluación escrita	Evaluación escrita con preguntas abiertas, cerradas, reactivos.	Desarrollo del lenguaje; Cerebro y lenguaje, Sistemas lingüísticos.	APORTE I	5,00	18 de abril 2015
Evaluación escrita	EXAMEN INTERCICLO	Unidad I, II, III, IV	APORTE II	10,00	8 de mayo del 2015
Evaluación escrita	Lección escrita en base a reactivos	Clasificación de los fonemas	APORTE III	3,00	22 de mayo del 2015
Informes	Informe de la aplicación del test ELCE	Evaluación de la articulación. Tes ELCE	APORTE III	2,00	1 de junio del 2015
Trabajos prácticos - productos	Aplicación de un programa de Dislalias de acuerdo a los fonemas afectados.	Dislalias: tratamiento directo e indirecto	APORTE III	5,00	15 de junio del 2015
Proyectos	Folle sobre las dificultades del lenguaje en las diferentes patologías	Patologías en las que se producen alteraciones del lenguaje, trastornos del habla y Trastornos Espe	APORTE III	5,00	22 de junio del 2015
Evaluación escrita	EXAMEN FINAL	Unidad I,II,III.IV, V,VI,VII,VIII.	EXAMEN FINAL	20,00	6 de julio del 2015

## Metodología

Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizarán: clases magistrales, análisis de casos, control de lectura, trabajo directo con los niños y niñas con dificultades lingüísticas, trabajos grupales.

## Criterios de Evaluación

En todo trabajo escrito (redacción de informes, presentación de proyectos) se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, coherencia de las ideas, ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica.

El las exposiciones orales se valorarán los siguientes aspectos: conocimiento y dominio del tema, claridad de la expresión, naturalidad de ademanes, control del volumen de voz, creatividad, control del tiempo de exposición, manejo general del auditorio.

Tanto en las lecciones, pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.

## 5. Textos y otras referencias

### Libros

#### BIBLIOGRAFÍA BASE

- Alessandri, María Laura.(2005). Trastornos del Lenguaje. Argentina: MMV ByLandeira. A través de la profesora.
- Gallego Ortega, José, Arco, José.(2004). Dificultades ligadas a la adquisición y el desarrollo del lenguaje. España: McGraw Hill. Biblioteca de la UDA. UDA-BG.
- Pascual García Pilar.(2000). La Dislalia. España: CEPE. A través de la profesora.
- Piedra, Elisa.(2013). Módulo desarrollo del lenguaje. Ecuador: Disponible a través de la pagina WEB UDA.

### Web

#### BIBLIOGRAFÍA BASE

- Peralta, Jennifer. Obtenido de Google académico: <http://redalyc-org/pdf/836/83600704.pdf>.
- Cortina, Verónica. Obtenido de e-libro: <http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?docID=10317379&p00=dificultades%20lenguaje>.

### Software

#### BIBLIOGRAFÍA

---

Docente

---

Director Junta

Fecha Aprobación: **09/03/2015**

**APROBADO**