



Fecha Aprobación:
24/03/2013

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

Sílabo

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA

Código: FLC0200

Créditos: 5

Nivel: 6

Paralelo: A6

Eje de formación: PROFESIONAL

Periodo lectivo: PERIODO MAR/2013 - JUL/2013

Total de horas: 80

Profesor: PROAÑO ARIAS ELIDA MARGARITA

Correo electrónico: mproano@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

NO TIENE

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente cátedra es muy importante en la carrera de Educación Básica, ya que la mayor parte de la población con discapacidad presenta en menor o mayor grado, alteraciones de tipo motor, por lo cual se pretende orientar a los estudiantes en la correcta y oportuna intervención y educación?

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán instrumentos para evaluar el desarrollo, se aprenderá a detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes del niño afectado y finalmente se aprenderá el manejo de instrumentos y actividades de tratamiento y ayuda al niño con alteraciones motrices, con el fin de que puedan abordar el problema correctamente y de forma integral realizando de esta manera una intervención educativa oportuna.

Esta materia se relaciona con: Estimulación Temprana para establecer las alteraciones básicas que dificultan los aprendizajes, con Desarrollo Evolutivo para determinar los niveles de desarrollo normales y comparándoles poder establecer los retrasos, con Psicomotricidad para el abordaje desde esta ciencia del tratamiento del niño, con Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo, con Lenguaje Instrumental para hacer informes y para escribir correctamente los programas de trabajo.

3. Contenidos

1. Las deficiencias

1.1. Definición, tipos, factores deficitarios, localización, inicio y extensión del déficit. (5 horas)

10. Material Didáctico. (Optativo)

10.1. Cuaderno de líneas y formas con relieve. Elaboración de debaricadores, de caminadores, de argollas, elaboración de gateadores, de hamacas. Elaboración de láminas de lectura y de verbos. (5 horas)

2. La parálisis cerebral

2.1. Conceptos, causas, clasificación por los signos clínicos, según las extremidades afectadas, según la intensidad. Diagnóstico según la clasificación. (3 horas)

2.2. Características fundamentales de cada tipo según la clasificación. (2 horas)

2.3. Visita al IPCA: observación al centro y a un niño. Informe. (4 horas)

3. La evaluación.

3.1. La Historia del niño. La evaluación según el método BAB de Kirnan Jones. (5 horas)

3.2. La programación individual. (5 horas)

4. Las bases del aprendizaje

4.4. Las estructuración temporal y sus déficit (1 horas)

4.1. Las bases científicas para una correcta intervención educativa. (1 horas)

4.2. El esquema corporal y las somatognosis (1 horas)

4.3. La estructuración del espacio y sus déficit (1 horas)

4.5. Las praxias y las dispraxias (1 horas)

4.6. El lenguaje y sus déficit (1 horas)

4.7. El desarrollo sensorial y sus deficiencias. (1 horas)

5. El tratamiento educativo

5.1. Los ejercicios para superar los déficit en la estructuración del esquema corporal. (8 horas)

6. La inclusión educativa

6.1. La inclusión de los niños con deficiencia motriz. (5 horas)

7. Orientación a los padres

7.1. Los movimientos y principios básicos de ayuda. El sueño, la eliminación y el baño. La alimentación, el vestido y el lenguaje. Recomendaciones para cargar al niño y ayudas para moverse. El psicólogo. El juego. (6 horas)

8.1. La distrofia muscular. Pies zambos, pies planos. Piernas zambas y rodillas juntas. Defectos comunes de nacimiento. Parálisis de Erb. Tuberculosis de espina dorsal. Espina bífida. Daño de médula espinal. (5 horas)

9. Las barreras arquitectónicas

9.1. Qué son. Cuáles son. Cómo evitarlas. Discusión sobre la presencia de barreras en las áreas públicas centrales de la ciudad y la presencia de estructuras que faciliten la vida de los impedidos. (5 horas)

8. Estudio de otros problemas motores

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
- <i>Aplica los conocimientos teóricos en forma práctica, utilizando los recursos del medio (centros de educación especial)</i>	- <i>Investigaciones</i> - <i>Informes</i> - <i>Pruebas escritas</i>
- <i>Identifica las bases teóricas de la discapacidad motora, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema</i>	- <i>Documento de ejercicios y tareas resueltas dentro del aula</i> - <i>Ensayos</i> - <i>Investigaciones</i> - <i>Mapas mentales</i> - <i>Pruebas escritas</i>
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
- <i>Detecta las alteraciones motoras tipológicas, caracteriales y neurológicas, valorando el desarrollo del niño y sus alteraciones.</i>	- <i>Pruebas escritas</i> - <i>Formulación de propuestas</i> - <i>Informes</i> - <i>Estudios de casos</i>
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
- <i>Realiza adaptaciones curriculares de cualquier índole, necesarias para la inclusión del niño con necesidades educativas de tipo motor.</i>	
- <i>Propone y aplica programas educativos individuales, basados en las necesidades específicas de cada sujeto.</i>	- <i>Pruebas escritas</i> - <i>Programas correctivos de aprendizajes</i> - <i>Guías didácticas</i>

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada

Metodología

.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos, avances de proyectos, el proyecto definitivo y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. Con los contenidos del material teórico se realizarán trabajos compartidos con clases magistrales y trabajos bibliográficos con presentación del material a base de cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes, etc. Se realizarán pruebas al final de cada tema. Se evaluará la participación correcta en los talleres de observación y evaluación. Se tomará muy en cuenta la asistencia a las visitas a los centros y los informes respectivos.

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- BOTTOS Michele.(1987). ParalisiCerebrale Infantile. Italia: Ghedini Ed. profesor.
- FINNIE Nancie.(1996). Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. México: Prensa Médica Mexicana. profesor.
- GARDNER, Murphy, Crawford.(1985). Programazioneeducativaindividualizzata per l'alunnohandicappato. - Italia: Centro StudiHandicapp.. profesora.
- LEVITT Sophie.(1990). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Buenos Aires-Argentina: Médica panamericana. profesor.
- MINOJA Zani.(1980). La Minorazione Fisica. Milán: Ed. U. Católica Milano. profesor.
- PELLEGRINI Alda. Traducido por Margarita Proaño.(2002). El aprendizaje del niño con dificultades motrices por encefalopatías fijas.. Italia: La NostraFamiglia. profesor.
- WERNER David.(1990). El niño campesino deshabilitado.. De Palo alto EE UU.: Fundación Hesperian.. profesor.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Losada Gómez, Adriana. Obtenido de elibro: <http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?docID=10294091&p00=discapacidad%20f%C3%ADsica>.
- Andrade Kujundzic, Tayira Niño Morales, Diana Marcela Velasco Cardona, Lorena Vanessa elibro. Obtenido de elibro: <http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?docID=10156669&p00=intervenci%C3%B3n%20temprana>.

Software

BIBLIOGRAFÍA

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **24/03/2013**

APROBADO