



Fecha Aprobación:
27/09/2013

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

CARRERA DE EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

Sílabo

1. Datos generales

Materia: DISEÑO CURRICULAR

Código: FLC0203

Créditos: 3

Nivel: 7

Paralelo: A7-EBE

Eje de formación: PROFESIONAL

Periodo lectivo: PERIODO SEP/2013 - FEB/2014

Total de horas: 48

Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

NO TIENE

2. Descripción y objetivos de la materia

Diseño Curricular es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básica para el conocimiento sobre los fundamentos y fases del diseño de un currículo educativo.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de identificar la conceptualización curricular necesaria para el diseño y/o propuesta de un currículo institucional, siendo esta una competencia básica a desarrollar en todo docente del nivel básico y especial.

La presente asignatura guarda relación directa con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psicología del Desarrollo, Psicología General y sobretodo Didáctica entre otras, estos contenidos apoyan el aprendizaje del alumno.

3. Contenidos

1. El Currículo como Campo de Estudio y Aplicación de la Didáctica

- 1.1. Concepto e historia del Currículum
- 1.2. Funciones y fuentes del currículum (4 horas)
- 1.3. Teorías curriculares
- 1.4. Tipos de Currículos (4 horas)

2. Diseño Curricular

- 2.1. Diseño curricular base (4 horas)
- 2.2. Características del Diseño (4 horas)
- 2.3. Elementos del Diseño
- 2.4. Exámenes Interciclo (3 horas)
- 2.5. Diseño curricular por competencias (6 horas)

3. Diseño Curricular Institucional

- 3.1. Análisis de Estructura Macrocurricular para la Educación Básica (6 horas)
- 3.2. Diseño de Plan de Centro (6 horas)
- 3.3. Proyecto Educativo de Centro: análisis conceptual (6 horas)
- 3.4. Propuesta de Proyecto de Centro: aplicación (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
- <i>Correlaciona los modelos de diseño curricular</i>	- <i>Pruebas escritas</i> - <i>Presentación de productos terminados</i>
- <i>Estructura propuestas meso curriculares para educación básica</i>	- <i>Formulación de proyectos</i> - <i>Pruebas escritas</i> - <i>Exámenes escritos</i> - <i>Simulaciones con juego de roles</i>

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada

Metodología

La metodología a desarrollarse dentro de la presente asignatura toma en consideración la importancia del aprendizaje a través de procesos de investigación, trabajo en grupo y autónomo. Se proponen los siguientes métodos y técnicas:

Método del Profesor
Técnicas de Aprendizaje
Expositiva - Grupal
Investigación bibliográfica.
Presentación de Casos ABP
Trabajos grupales.
Estudio Autónomo
Ejercicios Prácticos

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos académicos, investigaciones, trabajos en grupo, planificaciones y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.

Los ensayos consistirán de una introducción en donde se describa la problemática objeto de estudio, el desarrollo y discusión del tema, y una conclusión que dé cuenta de las reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado. Los ensayos serán individuales.

En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase, el sustento bibliográfico, el dinamismo, creatividad, la elaboración y presentación de material didáctico y cumplimiento del objetivo de la clase serán fundamentalmente evaluados.

En las exposiciones orales y de proyectos se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia. En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas.

Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- ANTOLI, VICENC BENEDITO; FERRERES VICENT S.; IMBERNON MUNOZ, FRANCESC. S.A.. (2000). Didáctica general: currículum diseño y desarrollo/ Manual de Educación/. España: Biblioteca Hernán Malo. UDA BG 62555.
- ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E..(2002). EDUCACION ESPECIAL: AREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG64922.
- GARCIA CANDELA, FERRAN..(1992). Currículum en educación infantil/ Educación infantil/ T. 1. España: Paidotribo. Biblioteca Hernán Malo. UDA BG 61597.
- GIMENO SACRISTAN, JOSE. GIMENO SACRISTAN, JOSE; PEREZ GOMEZ, ANGEL I..(2005). Currículum: "los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica?/ Comprender y transformar. España: Morata. Biblioteca Hernán Malo. UDA BG 68727.
- Medina Antonio, Salvador Francisco..(2005). Didáctica General. España: Ediciones Pearson Prentice Hall.
- Navarro Hinojosa Rosario colaboran Ma Asunción Bravo Soledad García Carmen Corujo.(2001). Didáctica y Currículum para el Desarrollo Profesional al Docente. España: Dykinson. A través de la profesora.
- RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA..(1996). CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILITIES IN INCLUSIVE SETTINGS. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 64472.
- Tamayo Fabián. Ministerio de Educación y Cultura.(1996). DISEÑO CURRICULAR.. Ecuador: MEC.
- Tobón Tobón Sergio.(2012). Formación Integral y Competencias. Colombia: ECOE Ediciones. A través de la profesora.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Lilian Angulo. Obtenido de Universidad de los Andes Venezuela Biblioteca Digital Andina: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19966/2/articulo2.pdf>.
- Isabel Cantón Mayo y Margarita Pino- Juste. Obtenido de Proquest Biblioteca Digital: <http://search.proquest.com/docview/1019435115/fulltextPDF/1402B0C5F99703FF5B4/26?accountid=36552>.
- Nancy Pestana. Obtenido de Universidad de los Andes Venezuela Biblioteca Digital Andina: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19883/2/articulo3.pdf>.
- Jose Vivenes. Obtenido de Universidad de los Andes Venezuela Biblioteca Digital Andina: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19501/1/articulo4-4-9.pdf>.

Software

BIBLIOGRAFÍA

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **27/09/2013**

APROBADO