



Fecha Aprobación:  
**27/09/2013**

## UNIVERSIDAD DEL AZUAY

### FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

#### ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

#### CARRERA DE EDUCACION INICIAL ESTIMULACION E INTERVENCION PRECOZ

#### Sílabo

##### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOMOTRICIDAD

**Código:** FLC0097

**Créditos:** 5

**Nivel:** 3

**Paralelo:** A3-EEI

**Eje de formación:** PROFESIONAL

**Periodo lectivo:** PERIODO SEP/2013 - FEB/2014

**Total de horas:** 80

**Profesor:** PROAÑO ARIAS ELIDA MARGARITA

**Correo electrónico:** mproano@uazuay.edu.ec

**Prerrequisitos:**

NO TIENE

##### 2. Descripción y objetivos de la materia

La psicomotricidad es una materia fundamental en la formación del Educador inicial y Estimulador temprano ya que su población de trabajo constituyen los niños en edad inicial y pre escolar, siendo estas etapas en las que se consolidan las capacidades psicomotrices. Es por lo tanto nuestro profesional el encargado de potenciar y /o recuperar dichas capacidades, por lo que es imprescindible su formación al respecto.

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos de los elementos de la psicomotricidad, el manejo del diagnóstico, la metodología para potenciar en el niño sano y para recuperar en el niño con dificultad que se encuentra entre 0 a 5 años de edad y la aplicación práctica de dichos conocimientos.

Psicomotricidad considera y se apoya en Psicología evolutiva para entender la evolución psicomotriz infantil, en Planificación y programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo, en Estadística y Computación para procesar resultados de las aplicaciones prácticas, en lenguaje instrumental para hacer un correcto informe de los diagnósticos; sirve de apoyo para las prácticas de nivel 1 y 2, en dificultades de aprendizaje, en la atención del niño especial sensorial e intelectual y con dificultades físicas.

### 3. Contenidos

#### 1. La Psicomotricidad. Bases teóricas

- 1.1. Conceptos. Escuelas psicomotricistas. (1 horas)
- 1.2. Los métodos. La educación psicomotriz: objetivos y metas (2 horas)
- 1.3. El desarrollo psicomotriz del niño. La importancia. La de la psicomotricidad en la educación infantil. (2 horas)
- 1.4. Lo que se quiere lograr y lo que busca la psicomotricidad. Clasificación. (1 horas)
- 1.5. Motricidad y psiquismo en primera y segunda infancia. (2 horas)
- 1.6. Medios materiales y técnicos. La sala psicomotriz. (2 horas)
- 1.7. Prueba de interciclo (5 horas)

#### 2. Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia.

- 2.2. Evaluaciones complementarias: El dibujo del niño. El desarrollo psicosocial. (2 horas)
- 2.3. Aplicación práctica. Evaluación a un niño de 2 a 5 años: presentación de resultados. Trabajo en parejas.
- 2.4. Evaluación de 5 casos con el respectivo diagnóstico e informe.

#### 3. F13-ERROR

- 3.1. Origen y descripción de la prueba. El material: elaboración. Análisis y estudio de cada ítem. La hoja de prueba. (6 horas)
- 3.2. Evaluación práctica a un niño de 6 a 11 años: presentación de resultados. (6 horas)
- 3.3. Evaluación de 5 casos con el respectivo diagnóstico e informe. Trabajo individual en casa. (1 horas)

#### 4. El tratamiento psicomotriz.

- 4.1. El niño y la construcción del Yo corpóreo
  - 4.1.1. El diálogo tónico y el apego. Conceptos, evolución, importancia. La independencia corporal. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (3 horas)
  - 4.1.2. El diálogo tónico: el diálogo adulto niño. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (2 horas)
  - 4.1.3. El diálogo niño - niño. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (1 horas)
  - 4.1.4. El juego corpóreo: Historia de la evolución del juego en la educación. Importancia. Etapas del juego en la psicomotricidad. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (1 horas)
  - 4.1.5. El equilibrio y el control de Sí mismo: importancia, etapas psicomotrices. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (1 horas)
  - 4.1.6. Educación de la respiración: conceptos, evolución, importancia. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (1 horas)
- 4.2. El niño frente al mundo de los objetos
  - 4.2.1. Conceptos, evolución, importancia. La organización perceptiva de los colores y sonidos. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (2 horas)
  - 4.2.2. El conocimiento de los objetos. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (1 horas)
  - 4.2.3. La organización del espacio gráfico. Planificación y aplicación de sesiones de trabajo. (1 horas)
  - 4.2.4. La organización en el tiempo. Planificación y aplicación de sesiones específicas (1 horas)
  - 4.2.5. La estructuración del espacio. Planificación y aplicación de sesiones específicas (1 horas)
- 4.3. El niño frente al mundo de los demás
  - 7.1. Al finalizar la unidad 4.1, los alumnos aplicarán un plan de tratamiento de diálogo tónico, a un niño evaluado anteriormente, por una semana en sesiones diarias, evaluarán al final del trabajo y presentarán los resultados a manera de informe científico el (6 horas)
- 2.1. Origen y descripción de la prueba. El material: elaboración. Análisis y estudio de cada ítem. La hoja de prueba. El Perfil Psicomotor. La interpretación. (3 horas)
- 4.3.1. Conceptos, evolución, importancia, la adaptación social y psicomotriz. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades. (2 horas)

6.3.2. La comunicación con la expresión gráfica, verbal y corporal. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades. (2 horas)

6.3.3. La presencia del adulto. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades. (3 horas)

7. Investigación de cátedra.

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
<b>ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo</b>	
- <i>Identifica las bases teóricas necesarias para el abordaje de la psicomotricidad y su importancia.</i>	- <i>Prácticas de laboratorio</i> - <i>Mapas conceptuales</i>
<b>ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales</b>	
- <i>Aplica con mediana profundidad el método de trabajo psicomotriz infantil.</i>	- <i>Mapas mentales</i> - <i>Pruebas escritas</i>
<b>bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.</b>	
- <i>Utiliza el Método psicomotriz en sesiones de trabajo con sus compañeros y más tarde con un niño aplicando diálogo tónico: adulto-niño</i>	- <i>Informes</i> - <i>Estudios de casos</i> - <i>Documento de ejercicios y tareas resueltas dentro del aula</i> - <i>Exámenes escritos</i>

##### Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada

## Metodología

La metodología que se utilizará será de tipo variado, dependiendo de los temas, aquellos teóricos serán impartidos en forma de conferencias magistrales, por parte del profesor, los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor, se trabajará en talleres prácticos de aplicación de la teoría, se realizarán observaciones de casos reales con los respectivos informes del trabajo realizado.

## Criterios de Evaluación

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica para los otros capítulos, se realizará una investigación en internet, se realizará una presentación del material investigado, se presentará en forma oral y escrita, realizarán cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes. En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual.

Se calificará la participación correcta en los talleres de evaluación en los cuales en parejas evaluarán a un niño, más tarde realizarán otro trabajo, individual, en el cual realizarán diez evaluaciones realizarán un diagnóstico y presentarán las evaluaciones respectivas, se tomará en cuenta la redacción y presentación de los trabajos

Se realizará un estudio de caso; en el cual se tomará un niño de los 10 evaluados, se le aplicará el tratamiento con por lo menos 5 sesiones psicomotrices y se realizará una evaluación final y se compararán resultados. Se presentará un informe completo en el que se evaluará el proceso de la investigación, la rigurosidad y adecuada presentación del trabajo, las sesiones, las conclusiones y recomendaciones. Se proporcionará una guía de presentación.

Se realizarán pruebas al final de cada tema donde se evaluará básicamente la teoría.

## 5. Textos y otras referencias

### Libros

#### BIBLIOGRAFÍA BASE

- CRATTY Bryant.(1992). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós. Disponible a través del profesor.
- Proaño Arias Elida Margarita.(2012). Apuntes de Psicomotricidad. Ecuador: UDA. Disponible a través del profesor.
- S.A..(1979). Manual de Educación Psicomotriz. España: Toray-Masson. Biblioteca Hernán Malo. UDA-BG 22437.
- Vayer Pierre.(1984). Diálogo Corporal: Acción Educativa en el Niño de 2 a 5 años.. España: Científica Médica. Disponible a través de profesora. UDA-BG 26449.
- Vayer Pierre.(1977). El Niño Frente al Mundo: en la Edad de los Aprendizajes Escolares. España: Científica Médica.

### Web

#### BIBLIOGRAFÍA

### Software

#### BIBLIOGRAFÍA

---

Docente

---

Director Junta

Fecha Aprobación: **27/09/2013**

**APROBADO**