Fecha Aprobación:
11/03/2015

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

CARRERA DE EDUCACION INICIAL ESTIMULACION E INTERVENCION PRECOZ

Sílabo

1. Datos generales

Materia: EDUCACION EN VALORES
Código: FLC0141
Créditos: 3
Nivel: 4
Paralelo: A4-EEI
Eje de formación: HUMANÍSTICA
Periodo lectivo: PERIODO MAR/2015 - JUL/2015
Total de horas: 48
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
NO TIENE

2. Descripción y objetivos de la materia

Educación en Valores es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas para la comprensión de los fundamentos y elementos curriculares requeridos para propuestas para la enseñanza y práctica de valores, considerados de suma importancia dentro del perfil docente.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de conocer la fundamentación pedagógica básica de la Educación en Valores para el Nivel Inicial y su articulación dentro de la planificación curricular, además proporciona las herramientas técnicas para proponer y aplicar propuestas microcurriculares y/o de aula para la ejecución en las clases grupales activas y significativas de valores con niños de hasta cinco años.

La presente materia guarda relación directa dentro de la malla curricular de la carrera con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Educación Inicial y su Didáctica y Psicología del Desarrollo Prenatal a 5 años, entre otras, estos contenidos apoyan el aprendizaje de esta temática.

3. Contenidos

1. Fundamentación Teórica de la Educación en Valores

1.1. Axiología y Ética: definición de valor – antivalor. (2 horas)

1.2. Objetividad y Subjetividad de los Valores. (2 horas)

1.3. Jerarquía de Valores. Principios Fundamentales. (2 horas)

1.4. Ética de la Liberación de Paulo Freire. Pedagogía Liberadora como fundamento para Educación en Valores (4 horas)

1.5. Elementos Conceptuales sobre el Desarrollo de la Moral. (2 horas)

1.6. Teorías del Desarrollo Moral Infantil: Piaget, Kholberg. Guilligan. (9 horas)

1.7. Desarrollo Moral y Predicción de la Acción (6 horas)

2. Construcción de Normas y Valores en la Escuela y el Aula

2.1. Contenidos de la normatividad escolar: planteamientos, discursos y prácticas reales en el contexto (4 horas)

2.2. La Interacción entre pares y las marcas sociales como instancias de aprendizaje. (4 horas)

2.3. Examen Interciclo (3 horas)

2.4. El conflicto sociocognositivo como motor de aprendizaje de normas y valores (6 horas)

3. Currículo para una Educación Inicial en Valores

3.1. Niveles de Concreción. (3 horas)

3.2. La Transversalidad como herramienta para la formación de valores y actitudes en Educación Inicial. (3 horas)

3.3. Macrocurrículo 2014 integraciones para Educación en Valores (6 horas)

3.4. Propuestas de Microplanificación para Educación Inicial. (12 horas)

3.5. Proyectos Pedagógicos de Aula. (3 horas)

3.6. Estrategias Metodológicas en Educación Inicial: Dilemas Morales en Niños de tres a cinco años (3 horas)

3.7. Material Didáctico para Educación Inicial en Valores (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	*Evidencias*
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
- Describe críticamente la fundamentación teórica y las problemáticas contextuales sobre Educación en Valores para el Nivel Educativo Inicial.	*- Prácticas de campo (externas)* *- Investigaciones*
- Integra los fundamentos y elementos curriculares para la propuesta de microplanificaciones para Educación en Valores en el Nivel Inicial	*- Resolución de ejercicios, casos y otros* *- Evaluación escrita*
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
- Reconoce los niveles de organización de currícula para la educación inicial en valores	*- Resolución de ejercicios, casos y otros*
au. Identifica y selecciona correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados para propuestas educativas	
- Elabora material didáctico para educación inicial en valores	*- Trabajos prácticos - productos*

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Evaluación escrita	Prueba de contenidos	Capítulo uno	APORTE I	3,00	09 de abril de 2015
Investigaciones	Ensayo Académico	Capítulo uno y dos	APORTE I	2,00	23 de abril de 2015
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Capítulo uno y dos	APORTE I	10,00	08 mayo de 2015
Prácticas de campo (externas)	Memorias de observación de problemáticas en Educación en Valores	Capítulo uno, dos y tres	APORTE III	5,00	mayo 2015
Resolución de ejercicios, casos y otros	Microplanificaciones y clases demostrativas de educación en valores	capitulo tres	APORTE III	5,00	junio 2015
Evaluación escrita	Prueba de contenidos	capítulo tres	APORTE III	3,00	junio 2015
Trabajos prácticos - productos	Material didáctico para Educación en Valores	Capítulo dos y tres	APORTE III	2,00	junio 2015
Evaluación escrita	Examen final	todos	EXAMEN FINAL	20,00	julio 2015

Metodología

Metodología constructivista crítica que busca favorecer experiencias reflexivas y de contextualización del aprendizaje, la materia educación en valores se concibe como una asignatura en escencia reflexiva sobre la realidad y las prácticas docentes en el contexto. Se proponen entre otras las siguientes experiencias de aprendizaje:
1. Análisis crítico de bibliografía para trabajo autónomo - asistido por el docente
2 Aprendizaje experiencial: observación y estudio de caso de un niño - familia o centro de educación inicial
3. Aprendizaje colaborativo: propuestas en equipos de planificaciones en educación en valores
4. Aprendizaje práctico: clases demostrativas y material didáctico

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos académicos, investigaciones, trabajos en grupo, planificaciones y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.
Los ensayos consistirán de una introducción en donde se describa la problemática objeto de estudio, el desarrollo y discusión del tema, y una conclusión que dé cuenta de las reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado. Los ensayos serán individuales.
En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase, el sustento bibliográfico, el dinamismo, creatividad, la elaboración y presentación de material didáctico y cumplimiento del objetivo de la clase serán fundamentalmente evaluados.
En las exposiciones orales y de proyectos se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia. En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas.
Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Abril Freire Mario.(2006). Diccionario enciclopédico de valores: pensamiento y lecuras útiles para el mejoramiento de la calida. Ecuador: Imprenta Malena. Biblioteca UDA. UDA-BG 43179.
- Bastidas Rocío. Vacacela Carlos..(2005). Educación para la Práctica de Valores. Guía de Trabajo para el Maestro. Ecuador: Corporación OIKOS. mediante profesor.
- Boggino Norberto.(2004). Los Valores y las Normas Sociales en la Escuela. Una propuesta didáctica e institucional. Argentina: Homo Sapiens. por profesor.
- Cordero Mónica.(2007). LINEAMIENTOS TEÓRICOS Y ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES. Módulo de Apoyo. Ecuador: Univerisdad de Cuenca. mediante profesor.
- González Elsa..(2007). Axiología, Ética y Valores. Módulo de Apoyo. Diplomado Educación en Valores.. Ecuador: Univerisdad de Cuenca. mediante profesor.
- Villaroel Jorge.(2007). Es posible enseñar valores en nuestra sociedad/ Colección Pensamiento Crítico; 6. Ecuador: Universitaria. Biblioteca UDA. UDA-BG 39763.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Cuellar Pérez Hortensia. Obtenido de BIBLIOTECA DIGITAL EBSCO: http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7251223a-f175-40e0-a790-fbf401dd5a38%40sessio.
- Arellano Saavedra Rodrigo. Obtenido de BIBLIOTECA DIGITAL EBSCO: http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7251223a-f175-40e0-a790-fbf401dd5a38%40sessio.

Software

BIBLIOGRAFÍA

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **11/03/2015**

APROBADO