Fecha Aprobación:
11/03/2015

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

CARRERA DE EDUCACION INICIAL ESTIMULACION E INTERVENCION PRECOZ

Sílabo

1. Datos generales

Materia: LOGOPEDIA
Código: FLC0188
Créditos: 5
Nivel: 4
Paralelo: A4-EEI
Eje de formación: PROFESIONAL
Periodo lectivo: PERIODO MAR/2015 - JUL/2015
Total de horas: 80
Profesor: LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR
Correo electrónico: aleon@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
NO TIENE

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia considera las dificultades de lenguaje que se presentan en los alumnos en educación inicial, asociados a retrasos evolutivos o a patologías evidentes, y que en la actualidad se dan en nuestro medio. Se constituye en una materia básica para el profesional de educación inicial, ya que le brinda herramientas para estimular y prevenir posibles trastornos que pueden traer como consecuencias serios déficits en el desarrollo general del niño. Logopedia está enmarcada dentro del campo de la estimulación temprana e intervención precoz.

Logopedia aborda los aspectos orgánicos, funcionales, psicológicos y ambientales involucrados en el desarrollo normal del lenguaje, así como las diferentes patologías del mismo. La materia va intercalando aspectos conceptuales y actividades prácticas de estimulación, al final del ciclo los alumnos realizan sesiones de intervención a niños con dislalia.

Esta asignatura es parte fundamental de un educador inicial, con perfil de desempeño en estimulación e intervención precoz ya que sus contenidos están relacionados con las materias de intervención dentro de la educación inicial como son Psicomotricidad, Prevención de problemas de aprendizaje, Técnicas de diagnóstico, Estimulación temprana entre otras.

3. Contenidos

1. DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.1. Conceptos básicos del lenguaje (1 horas)

1.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje: Conductista, Nativista, Interaccionista. (2 horas)

1.3. Funciones del Lenguaje (2 horas)

2. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL RELACIONADO CON EL LENGUAJE

2.1. Aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje (1 horas)

2.2. Integración y Organización del lenguaje. (2 horas)

2.3. Bases neurofisiológicas del lenguaje: vías y proyecciones relacionadas con el lenguaje. (2 horas)

3. DESARROLLO DE LOS SISTEMAS LINGUÍSTICOS

3.1. Organización fonética (3 horas)

3.2. Organización semántica (3 horas)

3.3. Organización morfosintáctica (3 horas)

3.4. Funciones pragmáticas (2 horas)

4. ANATOMIA Y FISIOLOGÍA DE LOS ORGANOS DE LA FONACIÓN Y DE LA AUDICIÓN

4.1. Aparato Fonatorio. (3 horas)

4.2. Aparato Respiratorio (3 horas)

4.3. Aparato Articulatorio (3 horas)

4.4. Aparato Auditivo (3 horas)

4.5. Examen Interciclo (5 horas)

5. DISLALIAS:

5.1. Concepto, clasificación de las dislalias: Evolutiva, Funcional, Audiógena, Orgánica ,causas (2 horas)

5.2. Tipos de errores en La Dislalia Funcional (1 horas)

5.3. Diagnóstico de la Dislalia: aplicación del Test ELCE (4 horas)

5.4. Tratamiento Indirecto (3 horas)

5.5. Tratamiento Directo

5.5.1. Tratamiento Fricativas (2 horas)

5.5.2. Tratamiento oclusivas (2 horas)

5.5.3. Tratamiento africadas, nasales (2 horas)

5.5.4. Tratamiento laterales, vibrantes (2 horas)

6. TRASTORNOS DEL HABLA

6.1. Alteraciones de la Voz (2 horas)

6.2. Alteraciones Respiratorias y Deglutorias (2 horas)

6.3. Fisura Labio-palatina (2 horas)

7. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

7.1. Retraso Simple del Lenguaje (2 horas)

7.2. Disfasia del Desarrollo (2 horas)

7.3. Disfluencia o Tartamudez (2 horas)

8. PATOLOGÍAS EN LAS QUE SE PRODUCEN ALTERACIONES DEL LENGUAJE

8.1. Déficit Sensorial: Visual y Auditivo (2 horas)

8.2. Déficit Motor (2 horas)

8.3. Discapacidad Intelectual (2 horas)

8.4. Autismo (2 horas)

8.5. Examen Final (4 horas)

F44-ERROR. F44-ERROR

F45-ERROR. F45-ERROR

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	*Evidencias*
ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo	
- Conoce y aplica instrumentos diagnósticos validados, en los niños de educación inicial que presenta diferentes dificultades de lenguaje.	*- Informes*
- Identifica las bases teóricas necesarias para entender el desarrollo normal de lenguaje	*- Evaluación escrita*
- Identifica los problemas lingüísticos que se presentan en los niños de educación inicial.	*- Evaluación escrita*
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
- Elabora guías de procesos correctivos para dificultades de lenguaje: dislalias funcionales, orgánicas, disfemia, alteraciones de voz, entre otras	*- Proyectos*

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada
Evaluación escrita	Lección escrita.	Unidad I, II, III, IV	APORTE I	5,00	18 de abril 2015
Evaluación escrita	EXAMEN INTERCICLO	Unidad I, II, III, IV	APORTE II	10,00	8 de mayo del 2015
Informes	Informe sobre la aplicación del Test ELCE para la evaluación del lenguaje.	Test ELCE	APORTE III	5,00	25 de mayo del 2015
Evaluación escrita	Lección escrita en base a reactivos	Dislalia, Alteraciones de la voz, Alteraciones respiratorias y deglutorias, fisura labio-palatina	APORTE III	5,00	8 de junio del 2015
Proyectos	Elaboración de un folleto sobre las dificultades del lenguaje.	Trastornos específicos del lenguaje, Patologías en las que se produce alteraciones del lenguaje	APORTE III	5,00	22 de junio del 2015
Evaluación escrita	EXAMEN FINAL	Todas las unidades	EXAMEN FINAL	20,00	6 de julio del 2015

Metodología

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizará: exposición magistral, análisis de casos, control de lectura, trabajo directo con los niños y niñas con dificultades del lenguaje, trabajos grupales.

Criterios de Evaluación

En todo trabajo escrito (redacción de informes, presentaciones en Power Point) se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica

En las exposiciones orales y taller se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación: control del tiempo, equilibrio del equipo, manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc.)
Tanto en las lecciones, pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Alessandri, María Laura.(2005). Trastornos del lenguaje. Argentina: MMV ByLandeira. Disponible a través de profesora.
- Gallego Ortega, José, Arco, José.(2004). Dificultades ligadas a la adquisición y el desarrollo del lenguaje. España: McGraw Hill. Biblioteca de la UDA. UDA-BG 68811.
- Pascual, Pilar.(1995). "La Dislalia". Naturaleza, Rehabilitación y Diagnóstico.. España: CEPE. A través del profesor.
- Piedra, Elisa.(2013). Módulo desarrollo del lenguaje. (Disponible a través de la página Web de la UDA.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Peralta, Jennifer. Obtenido de Google académico: http://redalyc-org/pdf/836/83600704.pdf.
- Cortina, Verónica. Obtenido de e-libro: http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?docID=10317379&p00=dificultades%20lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA APOYO

-

Software

BIBLIOGRAFÍA

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **11/03/2015**

APROBADO