Fecha Aprobación:
18/09/2015

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE MEDICINA

Sílabo

1. Datos generales

Materia: MEDICINA INTEGRADA II
Código: FME0038
Créditos: 10
Nivel: 7
Paralelo: MED-7A
Eje de formación: PROFESIONAL
Periodo lectivo: PERIODO SEP/2015 - FEB/2016
Total de horas: 160
Profesor: CANIZARES UGALDE AGUSTIN JUAN
Correo electrónico: vleon@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
FME0034 MEDICINA INTEGRADA I

2. Descripción y objetivos de la materia

La Medicina Integrada comprende la enseñanza del diagnóstico y terapéutica a través de la presentación de diferentes problemas tanto del niño, del adulto mayor y de la mujer en su estado natural y embarazado. Para esto se utiliza el razonamiento LÓGICO y de ésta manera se pueden resolver los diferentes problemas de manera íntegra y científica.

Con esta materia se abarca toda la práctica clínica de la Medicina Interna, Ginecología, Obstetricia y Pediatría, desarrollando el análisis científico en el diagnóstico de los diferentes problemas y promueve el uso racional de las exploraciones complementarias para su apoyo.

Este tipo de enseñanza implica el tener un Objetivo General y objetivos específicos, por lo que para llegar a los mismos debemos aprobar como prerrequisitos las materias básicas y las clínicas complementarias, para que junto con las rotaciones comunitarias y hospitalarias correspondientes, tengamos una aplicación práctica de la teoría clínica.

3. Contenidos

01. Caso 1

01.1. Embarazo patológico. Hipertensión del embarazo (8 horas)

02. Caso 2

02.1. Paciente con dolor de pecho (angina estable). Síndrome coronario agudo (8 horas)

03. Caso 3

03.1. Parto y puerperio. Lactancia materna (8 horas)

04. Caso 4

04.1. Recién nacido normal e ictericia. Recepción del recién nacido (8 horas)

05. Caso 5

05.1. Paciente pálido (incluir uso de hemoderivados). Trastornos hemorrágicos (8 horas)

06. Caso 6

06.1. Niño con sibilancias. Aerosolterapia (8 horas)

07. Caso 7

07.1. Paciente con disnea. Valvulopatias cardíacas (8 horas)

08. Taller

08.1. TALLER: Enfermedades pre malignas y Ca. De Cérvix. (3 horas)

09. Caso 8

09.1. Paciente con poliartralgia. Lupus eritematoso sistémico (8 horas)

10. Caso 9

10.1. Paciente somnoliento (cetoacidosis y estado hiperosmolar). Insulinoterapia (8 horas)

11. Caso 10

11.1. Sangrado vaginal. Enfermedad inflamatoria pélvica (8 horas)

12. Caso 11

12.1. Adulto con glucosuria. Antidiabéticos orales (8 horas)

13. Taller

13.1. Taller de pediatría (3 horas)

14. Caso 12

14.1. Lumbalgia(fibromialgia,osteoartrosis,osteoporosis). Densitometría ósea (8 horas)

15. Caso 13

15.1. Mujer con bochornos y triste. Terapia de reemplazo hormonal (8 horas)

16. Caso 14

16.1. Niño con erupción cutánea. Vacunación (8 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	*Evidencias*
af. Realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.	
- Integrar los conocimientos adquiridos en síndromes clínicos	*- Evaluación oral* *- Prácticas de laboratorio* *- Resolución de ejercicios, casos y otros* *- Investigaciones* *- Evaluación escrita*
ag. Plantear diagnósticos diferenciales.	
- Diferenciar con otras patologías de forma sustentada	*- Prácticas de laboratorio* *- Resolución de ejercicios, casos y otros* *- Evaluación escrita* *- Trabajos prácticos - productos* *- Evaluación oral* *- Investigaciones*
ah. Seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas teniendo en cuenta la relación costo-beneficio y riesgo-beneficio.	
- Apoyarse en pruebas complementarias sustentada y dirigidamente	*- Resolución de ejercicios, casos y otros* *- Evaluación escrita* *- Trabajos prácticos - productos* *- Evaluación oral* *- Prácticas de laboratorio*
ai. Indicar los tratamientos médicos correspondientes en el contexto de la Atención Primaria de Salud.	
- Indicar los tratamientos correctos de acuerdo al contexto clínico y de atención primaria	*- Reactivos* *- Trabajos prácticos - productos* *- Evaluación oral* *- Resolución de ejercicios, casos y otros* *- Evaluación escrita*
bc. Evaluar signos y funciones vitales	
- Evaluar correctamente los signos vitales	*- Resolución de ejercicios, casos y otros* *- Evaluación oral*
bz. Aplicar críticamente medicina basada en evidencia	
- Sustentar los conocimientos en la evidencia médica	*- Evaluación oral* *- Reactivos* *- Trabajos prácticos - productos* *- Resolución de ejercicios, casos y otros* *- Evaluación escrita* *- Investigaciones*

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada

Metodología

El proceso de enseñanza de la Medicina integrada es en base al desarrolo del aprendizaje basado en problemas. Este contiene diferentes procesos, en los cuales se pone en pràctica los diferentes mètodos evaluativos para el saber, saber ser y saber hacer.
El metodo del ABP consta de tres sesiones bàsicas de desarrolo del caso o problema a tratarse y una sesion final de consolidacion general.
En la primera Sesion se realiza el planteamiento inicial del problema, se jerarquiza e identifica el o los problemas, dandose una lluvia de ideas pertinentes al caso y se formulan una o varias hipotesis.
En la segunda sesion se realiza un control de lecturas enviadas para complementar el caso, se justificaran las hipotesis plateadas y se darà un plan diagnòstico con la nueva informacion proporcionada por el tutor.
En la tercera sesion se analizaran las nuevas lecturas e investigaciones pertinentes, se analizarà el plan diagnostico y se plantearà un esquema terpèutico.
En la cuarta sesion todo el curso realiza la sesion de consolidacion y se evalua el caso.

Criterios de Evaluación

La evaluacion se la ha tomado de una forma integral, es decir para el estudiante, para el trabajo grupal, la autoevaluacion, coevaluacion y la evaluacion estudiantil al tutor.
La evaluacion crìtica del estudiante en el ABP, representa los criterios de cada una de las actividades que se manejan en el desarrollo del caso, que està representado en la identificacion y jerarquizacion de los problemas, las ideas pertinentes, formulacion y jerarquizacion de hipotesis, la justificacin de las mismas, el plan diagnòstico y el manejo integral.
La ponderacion de los diferentes items và desde la no realizacion de las actividades, pasando por la mala, regular, buena muy buena y excelente. con valores del 0 al 8.
La evaluacion en el ABP difiere un tanto de la forma tradicional, por cuasnto la realizamos en diferentes items: La primera y segunada evaluacion sobre 16, (ABP 8 y Examen 8); en tanto que la tercera es sobre 18 para completar los 50 puntos (ABP/8 y Examen final /10)

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Brunicardi, Charles.(2014). Shwartz, principios de cirugía. EEUU: McGraw Hill. Biblioteca de la Facultad. BM 00200.
- Cifuentes.(2009). Ginecología y Obstetricia Basadas en evidencias.. Colombia: Distribuna.
- Farreras Rozman.(2008). Medicina interna. España: Elsevier.
- Jijón y Col..(2006). Alto Riesgo Obstétrico. Ecuador: Ecuaoffset.
- Kliegman R..(2013). Tratado de Pediatría de Nelson. EEUU: Elsevier. Biblioteca Facultad. BM 00726.
- Longo, Fauci, Kasper.(2014). Harrison: Principios de Med Interna. EE.UU: McGraw. Biblioteca de la Facultad. BM00411.
- M. S. P. del Ecuador.(2008). Norma y Protocolos Materno. Ecuador: M.S.P.
- Meneguello.(2013). Pediatría. EEUU: Panamericana. Biblioteca Facultad. BM 00740.
- Murray MJ.(2005). Fundamental Critical Care Support. EE .UU:
- Novak-Jones-Jones.(2008). Ginecología. EE.UU: Lippincott.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE
- www.obgyn.net.
- www.hopkins-abxguide.org.
- www.acog.org.
- www.cancer.gov.

BIBLIOGRAFÍA APOYO
-

Software

BIBLIOGRAFÍA APOYO
-

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **18/09/2015**

APROBADO