



Fecha Aprobación:
18/09/2015

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE MEDICINA

Sílabo

1. Datos generales

Materia: MEDICINA INTEGRADA II

Código: FME0038

Créditos: 10

Nivel: 7

Paralelo: MED-7A

Eje de formación: PROFESIONAL

Periodo lectivo: PERIODO SEP/2015 - FEB/2016

Total de horas: 160

Profesor: CANIZARES UGALDE AGUSTIN JUAN

Correo electrónico: hneira@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

FME0034 MEDICINA INTEGRADA I

2. Descripción y objetivos de la materia

La Medicina Integrada comprende la enseñanza del diagnóstico y terapéutica a través de la presentación de diferentes problemas tanto del niño, del adulto mayor y de la mujer en su estado natural y embarazado. Para esto se utiliza el razonamiento LÓGICO y de ésta manera se pueden resolver los diferentes problemas de manera íntegra y científica.

Con esta materia se abarca toda la práctica clínica de la Medicina Interna, Ginecología, Obstetricia y Pediatría, desarrollando el análisis científico en el diagnóstico de los diferentes problemas y promueve el uso racional de las exploraciones complementarias para su apoyo.

Este tipo de enseñanza implica el tener un Objetivo General y objetivos específicos, por lo que para llegar a los mismos debemos aprobar como prerrequisitos las materias básicas y las clínicas complementarias, para que junto con las rotaciones comunitarias y hospitalarias correspondientes, tengamos una aplicación práctica de la teoría clínica.

3. Contenidos

01. Caso 1

01.1. Embarazo patológico. Hipertensión del embarazo (8 horas)

02. Caso 2

02.1. Paciente con dolor de pecho (angina estable). Síndrome coronario agudo (8 horas)

03. Caso 3

03.1. Parto y puerperio. Lactancia materna (8 horas)

04. Caso 4

04.1. Recién nacido normal e ictericia. Recepción del recién nacido (8 horas)

05. Caso 5

05.1. Paciente pálido (incluir uso de hemoderivados). Trastornos hemorrágicos (8 horas)

06. Caso 6

06.1. Niño con sibilancias. Aerosolterapia (8 horas)

07. Caso 7

07.1. Paciente con disnea. Valvulopatías cardíacas (8 horas)

08. Taller

08.1. TALLER: Enfermedades pre malignas y Ca. De Cérvix. (3 horas)

09. Caso 8

09.1. Paciente con poliartralgia. Lupus eritematoso sistémico (8 horas)

10. Caso 9

10.1. Paciente somnoliento (cetoacidosis y estado hiperosmolar). Insulinoterapia (8 horas)

11. Caso 10

11.1. Sangrado vaginal. Enfermedad inflamatoria pélvica (8 horas)

12. Caso 11

12.1. Adulto con glucosuria. Antidiabéticos orales (8 horas)

13. Taller

13.1. Taller de pediatría (3 horas)

14. Caso 12

14.1. Lumbalgia(fibromialgia,osteoartrosis,osteoporosis). Densitometría ósea (8 horas)

15. Caso 13

15.1. Mujer con bochornos y triste. Terapia de reemplazo hormonal (8 horas)

16. Caso 14

16.1. Niño con erupción cutánea. Vacunación (8 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

<i>Resultado de aprendizaje de la materia</i>	<i>Evidencias</i>
af. Realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes. <i>- Integrar los conocimientos adquiridos en síndromes clínicos</i>	- Resolución de ejercicios, casos y otros - Prácticas de laboratorio - Investigaciones - Evaluación escrita - Evaluación oral
ag. Plantear diagnósticos diferenciales. <i>- Diferenciar con otras patologías de forma sustentada</i>	- Evaluación escrita - Investigaciones - Trabajos prácticos - productos - Prácticas de laboratorio - Resolución de ejercicios, casos y otros - Evaluación oral
ah. Seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas teniendo en cuenta la relación costo-beneficio y riesgo-beneficio. <i>- Apoyarse en pruebas complementarias sustentada y dirigidamente</i>	- Trabajos prácticos - productos - Evaluación oral - Prácticas de laboratorio - Resolución de ejercicios, casos y otros - Evaluación escrita
ai. Indicar los tratamientos médicos correspondientes en el contexto de la Atención Primaria de Salud. <i>- Indicar los tratamientos correctos de acuerdo al contexto clínico y de atención primaria</i>	- Resolución de ejercicios, casos y otros - Reactivos - Trabajos prácticos - productos - Evaluación escrita - Evaluación oral
bc. Evaluar signos y funciones vitales <i>- Evaluar correctamente los signos vitales</i>	- Evaluación oral - Resolución de ejercicios, casos y otros
bz. Aplicar críticamente medicina basada en evidencia <i>- Sustentar los conocimientos en la evidencia médica</i>	- Reactivos - Evaluación oral - Resolución de ejercicios, casos y otros - Evaluación escrita - Trabajos prácticos - productos - Investigaciones

Desglose de Evaluación

Evidencia	Descripción Evidencia	Contenidos Sílabo Evaluar	Aporte	Calificación	Fch.Aproximada

Metodología

El proceso de enseñanza de la Medicina integrada es en base al desarrollo del aprendizaje basado en problemas. Este contiene diferentes procesos, en los cuales se pone en práctica los diferentes métodos evaluativos para el saber, saber ser y saber hacer.

El método del ABP consta de tres sesiones básicas de desarrollo del caso o problema a tratarse y una sesión final de consolidación general.

En la primera Sesión se realiza el planteamiento inicial del problema, se jerarquiza e identifica el o los problemas, dándose una lluvia de ideas pertinentes al caso y se formulan una o varias hipótesis.

En la segunda sesión se realiza un control de lecturas enviadas para complementar el caso, se justifican las hipótesis planteadas y se dará un plan diagnóstico con la nueva información proporcionada por el tutor.

En la tercera sesión se analizarán las nuevas lecturas e investigaciones pertinentes, se analizará el plan diagnóstico y se planteará un esquema terapéutico.

En la cuarta sesión todo el curso realiza la sesión de consolidación y se evalúa el caso.

Criterios de Evaluación

La evaluación se la ha tomado de una forma integral, es decir para el estudiante, para el trabajo grupal, la autoevaluación, coevaluación y la evaluación estudiantil al tutor.

La evaluación crítica del estudiante en el ABP, representa los criterios de cada una de las actividades que se manejan en el desarrollo del caso, que está representado en la identificación y jerarquización de los problemas, las ideas pertinentes, formulación y jerarquización de hipótesis, la justificación de las mismas, el plan diagnóstico y el manejo integral.

La ponderación de los diferentes ítems va desde la no realización de las actividades, pasando por la mala, regular, buena muy buena y excelente. con valores del 0 al 8.

La evaluación en el ABP difiere un tanto de la forma tradicional, por cuanto la realizamos en diferentes ítems: La primera y segunda evaluación sobre 16, (ABP 8 y Examen 8); en tanto que la tercera es sobre 18 para completar los 50 puntos (ABP/8 y Examen final /10)

5. Textos y otras referencias

Libros

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Brunicaudi, Charles.(2014). Shwartz, principios de cirugía. EEUU: McGraw Hill. Biblioteca de la Facultad. BM 00200.
- Cifuentes.(2009). Ginecología y Obstetricia Basadas en evidencias.. Colombia: Distribuna.
- Ferreras Rozman.(2008). Medicina interna. España: Elsevier.
- Jijón y Col..(2006). Alto Riesgo Obstétrico. Ecuador: Ecuoffset.
- Kliegman R..(2013). Tratado de Pediatría de Nelson. EEUU: Elsevier. Biblioteca Facultad. BM 00726.
- Longo, Fauci, Kasper.(2014). Harrison: Principios de Med Interna. EE.UU: McGraw. Biblioteca de la Facultad. BM00411.
- M. S. P. del Ecuador.(2008). Norma y Protocolos Materno. Ecuador: M.S.P.
- Meneguello.(2013). Pediatría. EEUU: Panamericana. Biblioteca Facultad. BM 00740.
- Murray MJ.(2005). Fundamental Critical Care Support. EE .UU:
- Novak-Jones-Jones.(2008). Ginecología. EE.UU: Lippincott.

Web

BIBLIOGRAFÍA BASE

- www.hopkins-abxguide.org.
- www.acog.org.
- www.cancer.gov.
- www.obgyn.net.

BIBLIOGRAFÍA APOYO

-

Software

BIBLIOGRAFÍA APOYO

-

Docente

Director Junta

Fecha Aprobación: **18/09/2015**

APROBADO